



หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
(หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช ๒๕๖๘)

วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
หมวดที่ ๑	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๔
หมวดที่ ๒	ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	๖
หมวดที่ ๓	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	๙
หมวดที่ ๔	การจัดกระบวนการเรียนรู้	๑๖
หมวดที่ ๕	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	๑๗
หมวดที่ ๖	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	๒๒
หมวดที่ ๗	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	๒๔
หมวดที่ ๘	การประกันคุณภาพหลักสูตร	๒๖
หมวดที่ ๙	ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	๓๐
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย	๓๒
ภาคผนวก ข	ประวัติและผลงานวิชาการอาจารย์	๗๕
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	๙๓

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี

หมวดที่ ๑
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ภาษาไทย พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

ภาษาอังกฤษ Master of Buddhism (Buddhist Management)

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการเชิงพุทธ)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Buddhism (Buddhist Management)

ชื่อย่อภาษาไทย พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.B. (Buddhism Management)

๓. วิชาเอก (ถ้ามี)

- ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ๑.๑ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตร ๒ ปี แผน ๑.๑ และ ๑.๒

๕.๒ ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยที่ใช้ภาษาไทย ได้เป็นอย่างดี

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว คือ สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๘ เปิดสอนภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๖.๒ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่/..... เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.
- ๖.๓ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุมครั้งที่/..... เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

๗. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๑) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการตามแนวพระพุทธศาสนา
- ๒) เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
- ๓) นักจัดการงานทั่วไปในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
- ๔) นักวิจัย นักประเมิน นักวางแผนพัฒนา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- ๕) อาจารย์และนักวิชาการในสถาบันการศึกษา

๘. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
ที่อยู่ ๘๗/๑ ตำบลบ้านตลาด อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๐๐๐

หมวดที่ ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญา

จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการบริหารองค์กรตามแนวพระพุทธศาสนาได้

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธ สามารถประยุกต์ในการพัฒนาองค์กรและสังคม

๒.๒ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำวิทยานิพนธ์ทางการจัดการเชิงพุทธและสามารถดำเนินการวิจัยที่ตอบสนองต่อการพัฒนาองค์กร

๒.๓ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิจัย และสามารถสร้างสรรค์ผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาและสังคม

๒.๔ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ จิตสาธารณะและมีความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา

๓. มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๑ ความรู้ (Knowledge) ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอด ความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ

๓.๒ ทักษะ (Skills) ๑) ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติการคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ ๒) ทักษะด้านดิจิทัล

๓.๓ จริยธรรม (Ethics) การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีขาวแวดล้อม เป็นต้น การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๓.๔ ลักษณะบุคคล (Character) บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิยมนำไปเรียน ถ้าแสดงออก ถ้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล คำนึงมียึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสีขาวแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบต่อตนเอง อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดีคิดเป็นระบบเชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๔. มาตรฐานคุณวุฒิสาขา

ไม่มี

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

อธิบายที่มาของ PLOs ของหลักสูตร (ภาคผนวก)

การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
๑. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธ สามารถประยุกต์ในการพัฒนาองค์กรและสังคม	PLO1 อธิบายหลักการและทฤษฎีทางการจัดการเชิงพุทธได้อย่างถูกต้อง PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำวิทยานิพนธ์ทางการจัดการเชิงพุทธและสามารถดำเนินการวิจัยที่ตอบสนองต่อการพัฒนาองค์กร	PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ
๓. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิจัย และสามารถสร้างสรรค์ผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาและสังคม	PLO4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิทยานิพนธ์อย่างสร้างสรรค์
๔. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ จิตสาธารณะและมีความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา	PLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา

วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
๒.๑ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธ สามารถประยุกต์ในการพัฒนาองค์กรและสังคม	PLO1 อธิบายหลักการและทฤษฎีทางการจัดการเชิงพุทธได้อย่างถูกต้อง	ให้เสนององค์ความรู้ที่เกี่ยวกับศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธในรูปแบบของการวิเคราะห์กรณีศึกษา และนำเสนอด้วยวาจา	แบบประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา และการนำเสนอด้วยวาจา	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยนำความรู้ความเข้าใจของศาสตร์การจัดการเชิงพุทธมาประยุกต์ใช้ได้
๒.๑ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธ สามารถประยุกต์ในการ	PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ให้เสนอการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาองค์กรในรูปแบบของ	การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มี	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มี

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
พัฒนาองค์กรและสังคม		บทความวิชาการ	คุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	คุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้
๒.๒ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำวิทยานิพนธ์ทางการจัดการเชิงพุทธและสามารถดำเนินการวิจัยที่ตอบสนองต่อการพัฒนาองค์กร	PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ	เขียนและนำเสนอวิทยานิพนธ์ตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของสังคม	แบบประเมินวิทยานิพนธ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ผ่านการสอบประมวลความรู้และสอบปากเปล่า
๒.๓ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิจัย และสามารถสร้างสรรค์ผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาและสังคม	PLO4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิทยานิพนธ์อย่างสร้างสรรค์	นำเสนอวิทยานิพนธ์ตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของสังคม ในรูปแบบของบทความวิจัย	การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้
๒.๔ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบจิตสาธารณะและมีความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา	PLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา	จัดทำโครงการในการการจัดการปัญหาของสังคมและชุมชน อย่างน้อย ๑ โครงการ	แบบประเมินโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ผ่านการประเมินโครงการโดยผู้เชี่ยวชาญ

หมวดที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๑) หลักสูตรแผน ๑.๑ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต

๒) หลักสูตรแผน ๑.๒ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต

๑.๒. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น ๒ แผน คือ

๑) แผน ๑.๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๖ หน่วยกิต และจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต จำนวน ๓ รายวิชา เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา ดังนี้

๑) หมวดวิชาบังคับ	(๙)*	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเอก	-	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือก	-	หน่วยกิต
๔) วิทยานิพนธ์	๓๖	หน่วยกิต
รวม	๓๖ (๙)	หน่วยกิต

หมายเหตุ : * รายวิชาใน () นิสิตต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๒) แผน ๑.๒ ศึกษาวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และทำสารนิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต ดังนี้

๑) หมวดวิชาบังคับ	๙	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเอก	๑๒	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือก	๓	หน่วยกิต
๔) วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
รวม	๓๖	หน่วยกิต

๒. รายวิชาในหลักสูตร

คำอธิบายความหมายของรหัสวิชาและหน่วยกิตประจำวิชา

๑. รหัสประจำวิชาในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ประกอบด้วยเลข ๖ หลัก มีความหมายดังนี้

๑) เลข ๓ ตัวแรก = ตัวที่ ๑ แสดงคณะ ตัวที่ ๒-๓ แสดงสาขาวิชา

๒) เลข ๓ ตัวหลัง = ตัวที่ ๑ แสดงปีการศึกษา ตัวที่ ๒-๓ แสดงชื่อวิชา

๒. หน่วยกิตประจำวิชา หมายถึง ตัวเลขซึ่งแสดงจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ เช่น ๓ (๒-๒-๕) หมายถึง ๓ หน่วยกิต ประกอบด้วยบรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ และการศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒.๑ แผน ๑.๑

๑) หมวดวิชาบังคับ	(๙) หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
๖๑๔ ๑๐๑	พื้นฐานทางการจัดการ
๖๑๔ ๑๐๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ
๖๐๐ ๒๐๕	กรรมฐาน
	จำนวนหน่วยกิต
	(๓) (๓-๐-๖)
	(๓) (๓-๐-๖)
	(๓) (๓-๓-๖)

๒) หมวดวิชาเอก	- หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือก	- หน่วยกิต
๔) หมวดวิทยานิพนธ์	๓๖ หน่วยกิต
๖๑๔ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์	๓๖ (๐-๐-๑๐๘)

๒.๒ แผน ๑.๒

๑) หมวดวิชาบังคับ		๙ หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๖๑๔ ๑๐๑	พื้นฐานทางการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๑๐๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๕	กรรมฐาน	๓ (๓-๓-๖)
๒) หมวดวิชาเอกไม่น้อยกว่า		๑๒ หน่วยกิต
๖๑๔ ๑๐๓	ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๑๐๔	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๒	นวัตกรรมเพื่อการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๓	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนา	๓ (๓-๐-๖)
๓) หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า		๓ หน่วยกิต
๖๑๔ ๒๐๖	สัมมนาการปฏิบัติการพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๗	กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๘	การศึกษาตามแนวแนะทางการจัดการเชิงพุทธ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๙	การจัดการตามแนวสมานฉันท์เชิงพุทธ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๑๐	ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๑๑	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๑๒	การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๑๓	การพัฒนาองค์กร	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๑๔	การจัดการโครงการขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๑๕	เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๑๖	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๑๗	การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาตามแนวศรัทธา	๓ (๓-๐-๖)
๔) หมวดวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า		๑๒ หน่วยกิต
๖๑๔ ๕๐๐	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๐-๓๖)

๓. แสดงแผนการศึกษา

๓.๑ แผน ๑.๑

ชั้นปีที่ ๑

	ภาคการศึกษาที่ ๑	
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๖๑๔ ๑๐๑	พื้นฐานทางการจัดการ	(๓) (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๑๐๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	(๓) (๓-๐-๖)
๖๐๐ ๒๐๕	กรรมฐาน	(๓) (๓-๓-๖)
รวม		(๙)

ชั้นปีที่ ๑

	ภาคการศึกษาที่ ๒	
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๖๑๔ ๔๐๐	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๐-๓๖)
รวม		๑๒

ชั้นปีที่ ๒

	ภาคการศึกษาที่ ๑	
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๖๑๔ ๔๐๐	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๐-๓๖)
รวม		๑๒

ชั้นปีที่ ๒

	ภาคการศึกษาที่ ๒	
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๖๑๔ ๔๐๐	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๐-๓๖)
รวม		๑๒

๓.๒ แผน ๑.๒

ชั้นปีที่ ๑

	ภาคการศึกษาที่ ๑	
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๖๑๔ ๑๐๑	พื้นฐานทางการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๑๐๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๑๐๓	ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๑๐๔	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ	๓ (๓-๐-๖)
รวม		๑๒

ชั้นปีที่ ๑

	ภาคการศึกษาที่ ๒	
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๖๑๔ ๒๐๒	นวัตกรรมเพื่อการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๓	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนา	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๐ ๒๐๕	กรรมฐาน	๓ (๓-๓-๖)
XXX XXX	วิชาเลือก ๑	๓ (๓-๐-๖)
รวม		๑๒

ชั้นปีที่ ๒

	ภาคการศึกษาที่ ๑	
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๖๑๔ ๕๐๐	วิทยานิพนธ์	๖ (๐-๐-๑๘)
รวม		๖

ชั้นปีที่ ๒

	ภาคการศึกษาที่ ๒	
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
๖๑๔ ๕๐๐	วิทยานิพนธ์	๖ (๐-๐-๑๘)
รวม		๖

๔.วิเคราะห์การนำผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การออกแบบรายวิชา

PLO1 อธิบายหลักการและทฤษฎีทางการจัดการเชิงพุทธได้อย่างถูกต้อง

ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)		จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิชา/โมดูล
	เฉพาะ	ทั่วไป			
-ทฤษฎีองค์การและการจัดการ -หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา -นวัตกรรมทางการจัดการ	ทักษะการคิด วิเคราะห์	ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล ทักษะภาษา แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	-ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -ความมีจิตใจเมตตา -ความโอบอ้อมอารี -การมีจิตสาธารณะ	-มีความคิดสร้างสรรค์ -คิดอย่างมีวิจารณญาณ -มีเหตุและผล -มีความอดทนอดกลั้น -รู้เท่าทันสื่อ -กล้าแสดงออก	-พื้นฐานทางการจัดการ -ทฤษฎีองค์การและการจัดการ เชิงพุทธ -นวัตกรรมเพื่อการจัดการ -วิทยานิพนธ์

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)		จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิชา/โมดูล
	เฉพาะ	ทั่วไป			
-ความรู้เกี่ยวกับการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ -หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา -หลักการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ	ทักษะการคิด วิเคราะห์	ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล ทักษะภาษา ทักษะแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	-ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -ความมีจิตใจเมตตา -ความโอบอ้อมอารี -การมีจิตสาธารณะ	-มีจิตอาสา -มีความคิดสร้างสรรค์ -คิดอย่างมีวิจารณญาณ -มีเหตุและผล -มีความอดทนอดกลั้น -รู้เท่าทันสื่อ -กล้าแสดงออก	-การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิง พุทธ -สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อ การพัฒนา -การพัฒนาองค์การ -การบริหารกิจการ พระพุทธศาสนาตามแนวศรีวิชัย -วิทยานิพนธ์ -กรรมฐาน

PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ S

ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)		จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิชา/โมดูล
	เฉพาะ	ทั่วไป			
-ความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ -หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ -หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา -หลักการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ	ทักษะการคิด วิเคราะห์	ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล ทักษะภาษา ทักษะแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	-ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -ความมีจิตใจเมตตา -ความโอบอ้อมอารี -การมีจิตสาธารณะ	-มีจิตอาสา -มีความคิดสร้างสรรค์ -คิดอย่างมีวิจารณญาณ -มีเหตุและผล -มีความอดทนอดกลั้น -รู้เท่าทันสื่อ -กล้าแสดงออก -ความรอบคอบ -ความละเอียดถี่ถ้วน	-ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ -การวิเคราะห์ข้อมูลทางการ จัดการ -เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ -ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ -การจัดการโครงการขั้นสูง -วิทยานิพนธ์

PLO4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิทยานิพนธ์อย่างสร้างสรรค์

ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)		จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิชา/โมดูล
	เฉพาะ	ทั่วไป			
-พฤติกรรมศาสตร์ -จริยธรรมการวิจัย -รูปแบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง -หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา -การวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์	ทักษะการคิด วิเคราะห์	ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล ทักษะภาษา ทักษะแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	-ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -ความมีจิตใจเมตตา -ความโอบอ้อมอารี -การมีจิตสาธารณะ	-มีจิตอาสา -มีความคิดสร้างสรรค์ -คิดอย่างมีวิจารณญาณ -มีเหตุและผล -มีความอดทนอดกลั้น -รู้เท่าทันสื่อ -กล้าแสดงออก -ความรอบคอบ -ความละเอียดถี่ถ้วน	-การศึกษาตามแนวแนะทางการ จัดการเชิงพุทธ -วิทยานิพนธ์

PLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา

ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)		จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิชา/โมดูล
	เฉพาะ	ทั่วไป			
-ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำ -หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา -พระราชบัญญัติกฎหมายคณะสงฆ์ -ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ทักษะการคิด วิเคราะห์	ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล ทักษะภาษา ทักษะแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	-ความซื่อสัตย์สุจริต -ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ -ความมีจิตใจเมตตา -ความโอบอ้อมอารี -การมีจิตสาธารณะ	-มีจิตอาสา -มีความคิดสร้างสรรค์ -คิดอย่างมีวิจารณญาณ -มีเหตุและผล -มีความอดทนอดกลั้น -ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ ถูกต้อง -รู้เท่าทันสื่อ -กล้าแสดงออก -ความรอบคอบ -ความละเอียดถี่ถ้วน	-ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิง พุทธ -การจัดการตามแนวสมานฉันท์ เชิงพุทธ -สัมมนาการปฏิรูปกิจการ พระพุทธศาสนา -กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการ จัดการ -การจัดการตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง -วิทยานิพนธ์

๕.การวิเคราะห์การกระจายรายวิชารองรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
หมวดวิชาบังคับ					
พื้นฐานทางการจัดการ	●	○	○	○	○
ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	○	○	●	○	○
กรรมฐาน	○	●	○	○	○
หมวดวิชาเอก					
ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	●	○	○	○	○
การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	○	●	○	○	○
นวัตกรรมเพื่อการจัดการ	●	○	○	○	○
สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนา	○	●	○	○	○
หมวดวิชาเลือก					
สัมมนาการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา	○	○	○	○	●
กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ	○	○	○	○	●
การศึกษาตามแนวแผนทางการจัดการเชิงพุทธ	○	○	○	●	○
การจัดการตามแนวสมานฉันท์เชิงพุทธ	○	○	○	○	●
ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ	○	○	○	○	●
การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ	○	○	●	○	○
การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	○	○	○	○	●
การพัฒนาองค์การ	○	●	○	○	○
การจัดการโครงการขั้นสูง	○	○	●	○	○
เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ	○	○	●	○	○
ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	○	○	●	○	○
การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาตามแนวศรีวิชัย	○	●	○	○	○
วิทยานิพนธ์					
วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●

● = มีรองรับโดยตรง, ○ = มีรองรับโดยอ้อม

จากตารางที่ ๕ ผลการวิเคราะห์การกระจายรายวิชารองรับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) พบว่า วิชาพื้นฐานทางการจัดการ มีรองรับโดยตรงจาก PLO1, และรองรับโดยอ้อมจาก PLO2, PLO3, PLO4, PLO5 วิชาระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ มีรองรับโดยตรงจาก PLO3 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO2, PLO4, PLO5 วิชากรรมฐาน มีรองรับโดยตรงจาก PLO2 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO3, PLO4, PLO5 วิชาทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ มีรองรับโดยตรงจาก PLO1, และรองรับโดยอ้อมจาก

PLO2, PLO3, PLO4, PLO5 วิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ มีรองรับโดยตรงจาก PLO2, และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO3, PLO4, PLO5 วิชานวัตกรรมเพื่อการจัดการ มีรองรับโดยตรงจาก PLO1 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO2, PLO3, PLO4, PLO5 วิชาสัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนา มีรองรับโดยตรงจาก PLO5 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO2, PLO3, PLO4 วิชาสัมมนาการปฏิบัติกิจพระพุทธศาสนา มีรองรับโดยตรงจาก PLO5 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO2, PLO3, PLO4 วิชากฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ มีรองรับโดยตรงจาก PLO5 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO2, PLO3, PLO4 วิชาการศึกษาตามแนวแผนการจัดการเชิงพุทธ มีรองรับโดยตรงจาก PLO4 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO2, PLO3, PLO5 วิชาการจัดการตามแนวสมานฉันท์เชิงพุทธ มีรองรับโดยตรงจาก PLO5 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO2, PLO3, PLO4 วิชาภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ มีรองรับโดยตรงจาก PLO5 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO2, PLO3, PLO4 วิชาการวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ มีรองรับโดยตรงจาก PLO3 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO2, PLO4, PLO5 วิชาการจัดการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีรองรับโดยตรงจาก PLO5 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO2, PLO3, PLO4 วิชาการพัฒนาองค์การ มีรองรับโดยตรงจาก PLO2 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO3, PLO4 PLO5 วิชาการจัดการโครงการขั้นสูง มีรองรับโดยตรงจาก PLO3 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO2, PLO4, PLO5 วิชาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ มีรองรับโดยตรงจาก PLO3 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO2, PLO4, PLO5 วิชาการระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ มีรองรับโดยตรงจาก PLO3 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO2, PLO4, PLO5 วิชาการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาตามศรัทธา มีรองรับโดยตรงจาก PLO2 และรองรับโดยอ้อมจาก PLO1, PLO3, PLO4, PLO5 วิทยานิพนธ์ มีรองรับโดยตรงจาก PLO1, PLO2, PLO3, PLO4, PLO5

๕. คำอธิบายรายวิชา

๑) หมวดวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า	๙ หน่วยกิต
๖๑๔ ๑๐๑ พื้นฐานทางการจัดการ ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบเขตของการจัดการ พัฒนาการของการจัดการ กระบวนการทางการจัดการ การจัดการภาครัฐ การจัดการภาคเอกชน เครื่องมือทางการจัดการ การจัดการตามหลักธรรมาภิบาล การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการจัดการเชิงพุทธ ตลอดจนแนวโน้มทางการจัดการในอนาคต การจัดการในระบบเสมือนจริงและดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ ความหมายของการวิจัย ประเภทของการวิจัย การกำหนดโจทย์ในการวิจัยและการทบทวนวรรณกรรม ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย การออกแบบการวิจัย การนิยามปัญหาและการเขียนโครงร่างการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล ทั้งนี้ผู้เรียนต้องฝึกเขียนข้อเสนอวิจัยอย่างน้อยรูปหรือคนละหนึ่งเรื่อง	๓ (๓-๐-๖)
๖๐๐ ๒๐๕ ธรรมเนียม ศึกษาหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถาฎีกา อนุฎีกา และปกรณ์วิเสส รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย โดยเน้นศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ลำดับขั้นตอนของการเจริญกรรมฐานและผลที่เกิดจากการเจริญกรรมฐาน ได้แก่ สมาบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็นต้น	๓ (๓-๓-๖)

๒) หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	๑๒ หน่วยกิต
๖๑๔ ๑๐๓ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การยุคต่าง ๆ ทฤษฎีการจัดการ ปัจจัยพื้นฐาน และปัจจัยขั้นสูงในการจัดองค์การ การวางแผนจัดการองค์การ การกระจายอำนาจ ขนาดองค์การ ยุทธศาสตร์องค์การ อำนาจและภาวะผู้นำ สภาวะแวดล้อมขององค์การ เทคโนโลยีและแนวคิดและทฤษฎีวิิทยาการในการจัดโครงสร้าง การจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์การ วัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา หลักการจัดกลุ่มคนในองค์การตามแนวพระพุทธศาสนา หลักการจัดการโครงสร้างองค์การประเภทต่าง ๆ การศึกษาเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการและวัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา การจัดโครงสร้างองค์การและการบังคับบัญชาขององค์กรสงฆ์ไทย การจัดการความขัดแย้งในองค์การ ตลอดจนการจัดการสำนักปฏิบัติธรรม	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๑๐๔ การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการและวางแผนกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการและการประสานยุทธศาสตร์ขององค์การให้รองรับด้วยกลยุทธ์ด้านทรัพยากรมนุษย์ โดยผ่านวิสัยทัศน์ ภารกิจและวัตถุประสงค์ด้านทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์การวางแผนการจัดทำสายอาชีพ กลยุทธ์การพัฒนาประสิทธิภาพการสรรหาและคัดเลือก กลยุทธ์การฝึกอบรมและพัฒนา กลยุทธ์การบริหารค่าตอบแทนที่สอดคล้องกับสมรรถนะความสามารถ กลยุทธ์การจูงใจและการจูงใจรักษาทรัพยากรมนุษย์ คุณลักษณะของผู้นำเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงพุทธ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๒ นวัตกรรมเพื่อการจัดการ ศึกษาความหมาย วัตถุประสงค์ การใช้นวัตกรรมเพื่อการจัดการ แนวคิดและทฤษฎีการจัดการ การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม สาระสำคัญของนวัตกรรมทางการจัดการทางด้านศาสนสมบัติของวัดระเบียบข้อกฎหมายว่าด้วยการบริหารการเงินการบัญชีและงบประมาณ กระบวนการ วิธีและขั้นตอนการออกแบบระบบสารสนเทศทางการบัญชี เทคนิคและแนวโน้มการนำระบบฐานข้อมูลไปใช้ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมแนวใหม่ตามหลักบริหารจัดการด้วย คน เงิน วัสดุและการจัดการ	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๔ ๒๐๓ สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนา ศึกษาหลักธรรม และวิธีจัดการนำหลักธรรมที่เหมาะสมไปใช้ หรือบูรณาการร่วมกับองค์ความรู้อื่น ๆ ไปประยุกต์ใช้ เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของบุคคลในทุกสาขาวิชาชีพ ให้มีคุณลักษณะที่สนองนโยบายปฏิรูปประเทศระยะ ๒๐ ปี คือคุณลักษณะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น ประสานความร่วมมือได้ รู้จักใช้ข้อมูลข่าวสาร ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง สื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้ ตระหนักรู้สภาวะความเคลื่อนไหวของโลก เป็นพลเมืองดี มีคุณค่า มีศีลธรรมขั้นพื้นฐาน มีความรู้ทางเศรษฐกิจและการคลังในการดำเนินชีวิต	๓ (๓-๐-๖)
๓) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๙ หน่วยกิต
๖๑๔ ๒๐๖ สัมมนาการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา สัมมนาเกี่ยวกับการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา ทั้ง ๗ ด้าน คือ การปกครองคณะสงฆ์ การศาสนศึกษา การศึกษาสงเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนา การสาธารณูปการ การสาธารณสงเคราะห์ การพัฒนาพุทธมณฑล โดยจัดสัมมนาทางวิชาการอย่างน้อย ๑ ครั้ง	๓ (๓-๐-๖)

๖๑๔ ๒๐๗ กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ**๓ (๓-๐-๖)**

ศึกษาความหมาย ลักษณะที่มาและประเภทของกฎหมาย ขั้นตอนและวิธีการออกกฎหมาย คณะสงฆ์ ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายคณะสงฆ์กับกฎหมายอื่น ๆ กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการ คณะสงฆ์ การบังคับใช้กฎหมายคณะสงฆ์ การใช้อำนาจหน้าที่ของพระสังฆาธิการ พระราชบัญญัติคณะสงฆ์ และกฎหมายเถรสมาคมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการกิจการคณะสงฆ์ และเปรียบเทียบพระวินัยกับกฎหมาย คณะสงฆ์ทั้งเรื่องของแหล่งที่มา และการบังคับใช้เพื่อการจัดการองค์กรสงฆ์

๖๑๔ ๒๐๘ การศึกษาตามแนวแนะทางการจัดการเชิงพุทธ**๓ (๓-๐-๖)**

ศึกษาเพิ่มเติมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เป็นการศึกษาตามแนว เน้นทางการจัดการ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ประจำรายวิชานี้

๖๑๔ ๒๐๙ การจัดการตามแนวสมานฉันท์เชิงพุทธ**๓ (๓-๐-๖)**

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีของความขัดแย้ง วิธีการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี การจัดการ เพื่อให้เกิดสันติและสมานฉันท์ตามหลักพุทธธรรม ศึกษากรณีการจัดการปัญหาความขัดแย้งสมัยพุทธกาลและ การจัดการความขัดแย้งตามแนวสมานฉันท์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำแนวพุทธสันติวิธีมาแก้ไข ปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทยปัจจุบัน

๖๑๔ ๒๑๐ ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ**๓ (๓-๐-๖)**

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำแนวตะวันตกและภาวะผู้นำแนวตะวันออก ภาวะ ผู้นำตามแนวของพระพุทธเจ้า แนวคิดและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ คุณลักษณะและทักษะของผู้นำ การบริหารจัดการเพื่อความเป็นผู้นำ พุทธธรรมสำหรับการสร้างภาวะผู้นำ กระบวนการฝึกอบรมและการ พัฒนาบุคคลเพื่อความเป็นผู้นำตามแนวทางพระพุทธศาสนา ภาวะผู้นำในการจัดองค์การทางพระพุทธศาสนา ภาวะผู้นำเชิงพุทธเพื่อการจัดการตามแนวสมานฉันท์และกรณีศึกษาผู้นำสงฆ์ที่เป็นต้นแบบของการจัดการเชิง พุทธ

๖๑๔ ๒๑๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ**๓ (๓-๐-๖)**

ศึกษาวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ ประเภทของข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิง ปริมาณที่เกี่ยวกับการจัดการ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ใน การวิจัยทั้งสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) และสถิติอนุมาน (Inferential Statistics)

๖๑๔ ๒๑๒ การจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**๓ (๓-๐-๖)**

ศึกษาการจัดการงานขององค์กรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวที่ยึดหลักทาง สายกลาง คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ที่นำไปสู่ชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีความสมดุล มั่นคงและยั่งยืน การจัดการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงที่สัมพันธ์กับคำสอน ในทางพระพุทธศาสนา และการศึกษกรณีศึกษาองค์กร หรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จในการจัดการ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖๑๔ ๒๑๓ การพัฒนาองค์กร**๓ (๓-๐-๖)**

ศึกษาแนวความคิดในการพัฒนาองค์กร ทฤษฎีการพัฒนาองค์กรทางด้านทฤษฎีพฤติกรรม ศาสตร์และทฤษฎีองค์การและการเปลี่ยนแปลง เครื่องมือในการพัฒนาองค์กรอันประกอบด้วย การตรวจ วินิจฉัย กระบวนการมนุษย์ในองค์กร การตรวจวินิจฉัยโครงสร้างและระบบงาน การวิเคราะห์ แรงสนับสนุน และต่อต้านการเปลี่ยนแปลง เครื่องมือสอดแทรกเพื่อการพัฒนาองค์กร การพัฒนาเป้าหมายและแผนงาน

หลักของหน่วยงาน รวมถึงการพัฒนาทีมงานและความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม กรณีศึกษาในการพัฒนาองค์การทางพระพุทธศาสนา

๖๑๔ ๒๑๔ การจัดการโครงการขั้นสูง

๓ (๓-๐-๖)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการโครงการ ประเภทของโครงการ สภาพปัญหาการจัดการโครงการ กระบวนการจัดการโครงการในระดับมหภาคและจุลภาค การจัดโครงการแบบบูรณาการ อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารระดับสูงและผู้จัดการโครงการ การบูรณาการโครงการ การจัดการทรัพยากรในการจัดการโครงการ การวางแผนและการดำเนินการ การจัดการคุณภาพของโครงการ การจัดการความเสี่ยงของโครงการ การติดตามและควบคุมโครงการ เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการควบคุมและติดตามความก้าวหน้าของโครงการ และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดโครงการขององค์การทางพระพุทธศาสนา

๖๑๔ ๒๑๕ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ

๓ (๓-๐-๖)

ศึกษาแนวคิดการจัดระบบของเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยี เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสารข้อมูล อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ ฐานข้อมูลและการสืบค้น เทคโนโลยีการจัดการสารสนเทศและองค์ความรู้ การจัดเก็บข้อมูล เทคโนโลยีเพื่อการวิจัย กฎหมาย จริยธรรม และความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการ แนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต

๖๑๔ ๒๑๖ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

๓ (๓-๐-๖)

การนำระบบสารสนเทศที่ผู้บริหารนำมาใช้ในการบริหารงานภายในองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานขององค์กร โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และออกแบบรายงานโดยจะใช้ข้อมูลสารสนเทศ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับองค์กรทั้งในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้งสิ่งที่คาดว่าจะเกี่ยวข้องในอนาคตประกอบในการวิเคราะห์วางแผน และติดตามเพื่อให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการวางแผน การควบคุม และการปฏิบัติการได้

๖๑๔ ๒๑๗ การบริหารกิจการพระพุทธศาสนาตามศรัทธา

๓ (๓-๐-๖)

ศึกษาประวัติ และการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในสมัยศรัทธา วิเคราะห์สภาพการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในปัจจุบันและแนวโน้มการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาในอนาคต

๔) วิทยานิพนธ์ (แผน ๑.๑)

๖๑๔ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์

๓๖ (๐-๐-๑๐๘)

ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุพื้นฐานด้านการบริหารจัดการองค์การด้านพระพุทธศาสนา และการพัฒนาทรัพยากรขององค์กร รวมถึงการพัฒนาประชาชน ศึกษาแนวทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนา ตามระเบียบวิธีวิจัย ด้วยการกำหนดปัญหาให้ชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์และคำถามเพื่อการวิจัยและศึกษาค้นคว้าเอกสารองค์ความรู้จากหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างกรอบแนวคิด ตั้งสมมติฐาน และวางแผนดำเนินการวิจัย การกำหนดประชากรเป้าหมายและการสุ่มตัวอย่าง การจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และการอภิปรายผล สรุปวิธีการบริหารจัดการองค์การด้านพระพุทธศาสนาให้มีคุณภาพภายใต้การดูแลแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอวิทยานิพนธ์

๕) วิทยานิพนธ์ (แผน ๑.๒)

๖๑๔ ๕๐๐ วิทยานิพนธ์

๑๒ (๐-๐-๓๖)

ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในปัญหาหรือเรื่องที่น่าสนใจในบริบทของการบริหารจัดการ ที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนาหรือเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ภายใต้การอนุญาต แนะนำ และการควบคุมโดยอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยขั้นตอนและรูปแบบของการนำเสนอสารนิพนธ์

หมวดที่ ๔

การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๑.๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๓.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๓.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๓.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๓.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๓.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๒. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ระหว่างเดือน มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

ภาคฤดูร้อน ระหว่างเดือน เมษายน - พฤษภาคม (กรณีมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน)

๓. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (เลือกระบบการจัดการเรียนการสอน)

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน

๔. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ไม่มี

๕. วิธีการประเมินพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่กำหนด

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การ สอน	กลยุทธ์สำหรับ วิธีการวัดและ ประเมิน	รายวิชาหลัก	
				แบบ ๑.๑	แบบ ๒.๑
๒.๑ เพื่อผลิต มหาบัณฑิตที่มี ความรู้ ความ เข้าใจในศาสตร์ ทางการจัดการ เชิงพุทธ สามารถ ประยุกต์ในการ พัฒนาองค์กร และสังคม	PLO1 อธิบาย หลักการและ ทฤษฎีทางการ จัดการเชิงพุทธ ได้อย่างถูกต้อง PLO2 ประยุกต์ใช้ ความรู้ทางการ จัดการเชิงพุทธ ในการพัฒนา องค์กรได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	-ใช้การ บรรยายใน ห้องเรียน ควบคู่กับการ ให้นิสิต อภิปราย โต้แย้ง และ นำเสนอ หลักการอย่าง มีเหตุและผล -พานิสิตไป เรียนรู้นอก สถานที่ และ เรียนรู้ใน สถานการณ์ จริง - เน้นการเรียน การสอนแบบ Active- Learning และ Long Life Learning	-ประเมินจาก การทำ แบบทดสอบ -ประเมินจาก การมีส่วนร่วม ของนิสิต -ประเมินจาก การเขียน บทความทาง วิชาการ	๑. วิชาพื้นฐาน ทางการจัดการ ๒. วิชาการระเบียบ วิธีวิจัยทางการ จัดการ ๓. กรรณฐาน	๑. วิชาพื้นฐาน ทางการจัดการ ๒. วิชาการระเบียบ วิธีวิจัยทางการ จัดการ ๓. วิชาทฤษฎี องค์การและ การจัดการ ๔. วิชาการ จัดการ ทรัพยากร มนุษย์แนวพุทธ ๕. นวัตกรรม เพื่อการจัดการ ๖. สัมมนาการ จัดการเชิงพุทธ เพื่อการพัฒนา ๗. กรรณฐาน
๒.๒ เพื่อผลิต มหาบัณฑิตที่ สามารถใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศใน การทำ วิทยานิพนธ์ ทางการจัดการ เชิงพุทธและสา มาดำเนินการ วิจัยที่ตอบสนอง ต่อการพัฒนา องค์กร	PLO3 ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศใน การออกแบบ การวิจัยทางการ จัดการเชิงพุทธ	-ใช้การ บรรยายใน ห้องเรียน ควบคู่กับการ ให้นิสิต อภิปราย โต้แย้ง นำเสนอ หลักการอย่าง มีเหตุและผล และทำ วิทยานิพนธ์ -พานิสิตไป เรียนรู้นอก สถานที่ และ	-ประเมินจาก ความสามารถ ในการวิเคราะห์ วิจารณ์ การ อภิปรายและ การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นใน ชั้นเรียน สามารถค้นหา ข้อมูล ทำความ เข้าใจ และ ประเมินข้อมูล จากหลักฐาน อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล สามารถ	๑. วิชาพื้นฐาน ทางการจัดการ ๒. วิชาการระเบียบ วิธีวิจัยทางการ จัดการ ๓. กรรณฐาน ๔. วิทยานิพนธ์	๑. วิชาการระเบียบ วิธีวิจัยทางการ จัดการ ๒. วิชาทฤษฎี องค์การและ การจัดการ ๓. วิชาการ จัดการ ทรัพยากร มนุษย์แนวพุทธ ๔. นวัตกรรม เพื่อการจัดการ ๕. สัมมนาการ จัดการเชิงพุทธ เพื่อการพัฒนา

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การ เรียนรู้ (PLOs)	กลยุทธ์การ สอน	กลยุทธ์สำหรับ วิธีการวัดและ ประเมิน	รายวิชาหลัก	
				แบบ ๑.๑	แบบ ๒.๑
		เรียนรู้ใน สถานการณ์ จริง -เน้นการเรียนรู้ การสอนแบบ Active- Learning และ Long Life Learning	ประยุกต์ความรู้ และทักษะเพื่อ แก้ปัญหาได้ อย่างเหมาะสม -ประเมินจาก การเขียน บทความทาง วิชาการและ การทำ วิทยานิพนธ์ -ประเมินจาก การสอบวัด ประมวลความรู้		๖.เทคโนโลยี เพื่อการจัดการ ๗.กรรมฐาน
๒.๓ เพื่อผลิต มหาบัณฑิตที่มี คุณธรรม จริยธรรม มี ความซื่อสัตย์ สุจริตในการทำ วิจัย และ สามารถ สร้างสรรค์ ผลงานวิชาการที่ เป็นประโยชน์ต่อ พระพุทธศาสนา และสังคม	PLO4 แสดงออกซึ่ง พฤติกรรมความ ซื่อสัตย์สุจริตใน การทำ วิทยานิพนธ์ อย่างสร้างสรรค์	-ใช้การ บรรยายใน ห้องเรียน ควบคู่กับการ ให้สัต อภิปราย โต้แย้ง และ นำเสนอ หลักการอย่าง มีเหตุและผล -การทำ วิทยานิพนธ์ -เน้นการเรียนรู้ การสอนแบบ Active- Learning และ Long Life Learning	-ประเมินจาก การเขียน บทความทาง วิชาการและ การทำ วิทยานิพนธ์ -ประเมินจาก การสอบวัด ประมวลความรู้ -ประเมินจาก พฤติกรรมและ การแสดงออก ของนิสิต	๑. วิชาพื้นฐาน ทางการจัดการ ๒. วิชาการระเบียบ วิธีวิจัยทางการ จัดการ ๓. กรรมฐาน ๔. วิทยานิพนธ์	๑. วิชาการระเบียบ วิธีวิจัยทางการ จัดการ ๒. วิชาทฤษฎี องค์การและ การจัดการ ๓. วิชาการ จัดการ ทรัพยากร มนุษย์แนวพุทธ ๔. นวัตกรรม เพื่อการจัดการ ๕. สัมมนาการ จัดการเชิงพุทธ เพื่อการพัฒนา ๖. เทคโนโลยี เพื่อการจัดการ ๗.กรรมฐาน
๒.๔ เพื่อผลิต มหาบัณฑิตที่มี ภาวะผู้นำ มี ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และมีความเป็น กัลยาณมิตรตาม หลัก พระพุทธศาสนา	PLO5 แสดงออกถึง ภาวะผู้นำและ ความเป็น กัลยาณมิตร ตามหลัก พระพุทธศาสนา				

๖. วิธีการ เครื่องมือ เกณฑ์การตัดสิน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
๒.๑ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธสามารถประยุกต์ในการพัฒนาองค์กรและสังคม	PLO1 อธิบายหลักการและทฤษฎีทางการจัดการเชิงพุทธได้อย่างถูกต้อง	ให้เสนอองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธในรูปแบบของการวิเคราะห์กรณีศึกษา และนำเสนอด้วยวาจา	แบบประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา และการนำเสนอด้วยวาจา	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยนำความรู้ความเข้าใจของศาสตร์การจัดการเชิงพุทธมาประยุกต์ใช้ได้
๒.๑ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธสามารถประยุกต์ในการพัฒนาองค์กรและสังคม	PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ให้เสนอการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาองค์กรในรูปแบบของบทความวิชาการ	การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้
๒.๒ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำวิทยานิพนธ์ทางการจัดการเชิงพุทธและสามารถดำเนินการวิจัยที่ตอบสนองต่อการพัฒนาองค์กร	PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ	เขียนและนำเสนอวิทยานิพนธ์ตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของสังคม	แบบประเมินวิทยานิพนธ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ผ่านการสอบประมวลความรู้และสอบปากเปล่า
๒.๓ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิจัย และสามารถสร้างสรรค์ผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาและ	PLO4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิทยานิพนธ์อย่างสร้างสรรค์	นำเสนอวิทยานิพนธ์ตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของสังคม ในรูปแบบของบทความวิจัย	การตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
สังคม				
๒.๔ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ จิตสาธารณะและมีความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา	PLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา	จัดทำโครงการในการการจัดการปัญหาของสังคมและชุมชน อย่างน้อย ๑ โครงการ	แบบประเมินโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ผ่านการประเมินโครงการโดยผู้เชี่ยวชาญ

๗.ตารางการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้และความสัมพันธ์ระหว่างจัดกระบวนการเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	การประเมิน		
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
๒.๑ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธ สามารถประยุกต์ในการพัฒนาองค์กรและสังคม	PLO1 อธิบายหลักการและทฤษฎีทางการจัดการเชิงพุทธได้อย่างถูกต้อง	-วิชาพื้นฐานทางการจัดการ	-ใช้การบรรยายในห้องเรียน ควบคู่กับการให้นิสิตอภิปรายโต้แย้ง และนำเสนอหลักการอย่างมีเหตุและผล	ให้เสนองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธ ยกตัวอย่างประกอบ	ข้อสอบปลายภาค	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่มีความรู้หลักการและทฤษฎีทางการจัดการเชิงพุทธได้อย่างถูกต้อง และสอบผ่านรายวิชาพื้นฐานทางการจัดการ
		-วิชาทฤษฎีองค์การและการจัดการ	- เน้นการเรียนรู้แบบ Active-Learning และ Long Life Learning	ให้เสนองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธ การวิเคราะห์กรณีศึกษา	ข้อสอบปลายภาค	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่มีความรู้หลักการและทฤษฎีทางการจัดการเชิงพุทธได้อย่างถูกต้อง และสอบผ่านรายวิชาทฤษฎีองค์การและการจัดการ
		-วิชากรรมฐาน	-ใช้การบรรยายในห้องเรียน	ศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน	แบบประเมิน	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่มีความรู้หลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน และสอบผ่านวิชากรรมฐาน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	การประเมิน		
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
	PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-วิชานวัตกรรมเพื่อการจัดการ	- เน้นการเรียนการสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning	ให้เสนองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธและการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรทางด้านศาสนสมบัติของวัด	กรณีศึกษา ข้อสอบ ปลายภาค	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่มีการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาองค์กรและสอบผ่านรายวิชานวัตกรรมเพื่อการจัดการ
		-วิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	-ใช้การบรรยายในห้องเรียน ควบคู่กับการให้นิสิตอภิปรายโต้แย้ง และนำเสนอหลักการอย่างมีเหตุและผล -พานิสิตไปเรียนรู้นอกสถานที่ และเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - เน้นการเรียนการสอน	ให้เสนองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับศาสตร์ทางการจัดการเชิงพุทธและการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากร	กรณีศึกษา ข้อสอบ ปลายภาค	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่มีการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาองค์กรและสอบผ่านรายวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	การประเมิน		
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ การตัดสิน
			สอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning	มนุษย์เชิงกลยุทธ์		
		-วิชาสัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนา	-ใช้การบรรยายในห้องเรียน ควบคู่กับการให้นิสิตอภิปรายโต้แย้ง และนำเสนอหลักการอย่างมีเหตุและผล - เน้นการเรียนการสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning	เขียนและนำเสนอโครงการตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและคณะสงฆ์	แบบประเมินโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่มีการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาองค์กร และสอบผ่านรายวิชาสัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนา
		-วิชาการพัฒนาองค์การ	-พานิสิตไปเรียนรู้นอกสถานที่ และเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - เน้นการเรียนการสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning	ให้นำเสนอการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาองค์การ	กรณีศึกษาข้อสอบปลายภาค	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่มีการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาองค์กร และสอบผ่านรายวิชาการพัฒนาองค์การ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	การประเมิน		
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
		-วิชาการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาตามศรีวิชัย	-พานิสิตไปเรียนรู้นอกสถานที่ และเรียนรู้ในสถานการณ์จริง - เน้นการเรียนรู้การสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning	ให้นำเสนอการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	กรณีศึกษา ข้อสอบ ปลายภาค	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่มีการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาองค์กรและสอบผ่านรายวิชาการบริหารกิจการพระพุทธศาสนาตามศรีวิชัย
๒.๒ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำวิทยานิพนธ์ทางการจัดการเชิงพุทธและสามารถดำเนินการวิจัยที่ตอบสนองต่อการพัฒนาองค์กร	PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ	-วิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	-ใช้การบรรยายในห้องเรียน ควบคู่กับการให้นิสิตอภิปรายโต้แย้ง นำเสนอหลักการอย่างมีเหตุและผล และทำวิทยานิพนธ์ -เน้นการเรียนรู้การสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning	เขียนและนำเสนอวิทยานิพนธ์ตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของสังคม	แบบประเมินวิทยานิพนธ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ผ่านวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ
		-วิชาการวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ	-ใช้การบรรยายในห้องเรียน ควบคู่กับการให้นิสิตอภิปรายโต้แย้ง นำเสนอหลักการอย่างมีเหตุ	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหาเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดย	แบบประเมินวิทยานิพนธ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ผ่านวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	การประเมิน		
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ การตัดสิน
			และผล และทำ วิทยานิพนธ์ -เน้นการเรียนการ สอนแบบ Active- Learning และ Long Life Learning	การใช้โปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อการ วิจัยทาง สังคมศาสตร์		
		-วิชาการจัดการ โครงการขั้นสูง	-เน้นการเรียนการ สอนแบบ Active- Learning และ Long Life Learning	เขียนและนำเสนอ โครงการตามหลัก วิชาการและตอบ โจทย์ความ ต้องการของสังคม และคณะสงฆ์	แบบ ประเมิน โครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นิสิตที่สามารถเขียน โครงการได้และสอบ ผ่านวิชาการจัดการ โครงการขั้นสูง
		-วิชาเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการ	-เน้นการเรียนการ สอนแบบ Active- Learning และ Long Life Learning	นำเสนอการ จัดระบบของ เทคโนโลยี สารสนเทศใน องค์กรการจัดเก็บ ข้อมูล เทคโนโลยี เพื่อการวิจัย	แบบประเมิน วิทยานิพนธ์ ในการ นำเสนอ	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นิสิตที่สามารถ นำเสนอเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และสอบ ผ่านวิชาเทคโนโลยี เพื่อการจัดการ
		-วิชาระบบ สารสนเทศเพื่อการ จัดการ	-ใช้การบรรยายใน ห้องเรียน การทำวิทยานิพนธ์ -เน้นการเรียนการ สอนแบบ Active-	การวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณ ของวิทยานิพนธ์	แบบ ประเมิน วิทยานิพนธ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นิสิตที่สามารถ วิเคราะห์ข้อมูลและ สอบผ่านวิชาระบบ สารสนเทศเพื่อการ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	การประเมิน		
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
			Learning และ Long Life Learning			จัดการ
		-วิทยานิพนธ์	-เน้นการเรียนการสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning	เขียนและนำเสนอวิทยานิพนธ์ตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของสังคม	แบบประเมินวิทยานิพนธ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ผ่านการสอบประมวลความรู้และสอบปากเปล่า
๒.๓ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิจัย และสามารถสร้างสรรค์ผลงานวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนาและสังคม	PLO4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิทยานิพนธ์อย่างสร้างสรรค์	-การศึกษาตามแนวแผนทางการจัดการเชิงพุทธ	-ใช้การบรรยายในห้องเรียน ควบคู่กับการให้นิสิตอภิปรายโต้แย้ง และนำเสนอหลักการอย่างมีเหตุและผล -การทำวิทยานิพนธ์ -เน้นการเรียนการสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning	จัดทำโครงการในการจัดการปัญหาของสังคม และชุมชน อย่างน้อย ๑ โครงการ	แบบประเมินโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ผ่านการประเมินโครงการโดยผู้เชี่ยวชาญ
๒.๔ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ จิตสาธารณะและมีความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา	PLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา	-วิชาสัมมนาการปฏิบัติการพระพุทธศาสนา	-ใช้การบรรยายในห้องเรียน ควบคู่กับการให้นิสิตอภิปรายโต้แย้ง และนำเสนอหลักการอย่างมีเหตุและผล	จัดทำโครงการในการจัดการปัญหาของสังคม และชุมชน อย่างน้อย ๑ โครงการ	แบบประเมินโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ผ่านการประเมินโครงการโดยผู้เชี่ยวชาญ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	การประเมิน		
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ การตัดสิน
			-เน้นการเรียนการสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning			
		-วิชากฎหมายคณะ สงฆ์เพื่อการจัดการ	-เน้นการเรียนการสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning	ให้นำเสนอการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายและการจัดการคณะสงฆ์	กรณีศึกษา ข้อสอบ ปลายภาค	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นิสิตที่สอบผ่านวิชา กฎหมายคณะสงฆ์ เพื่อการจัดการ
		-วิชาการจัดการตาม แนวสมานฉันท์เชิง พุทธ	-เน้นการเรียนการสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning	ให้นำเสนอการประยุกต์ใช้ความรู้โดยการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการตามแนวสมานฉันท์เชิงพุทธ	กรณีศึกษา ข้อสอบ ปลายภาค	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นิสิตที่สอบผ่าน วิชาการจัดการตาม แนวสมานฉันท์เชิง พุทธ
		-วิชาภาวะผู้นำ ทางการจัดการเชิง พุทธ	-การทำวิทยานิพนธ์ -พานิสิตไปเรียนรู้ นอกสถานที่ และ	เขียนและนำเสนอวิทยานิพนธ์ตามหลักวิชาการและ	แบบประเมิน วิทยานิพนธ์	ร้อยละ ๑๐๐ ของ นิสิตที่ผ่านการสอบ ประมวลความรู้และ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (PLOs)	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	การประเมิน		
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ การตัดสิน
			เรียนรู้ในสถานการณ์จริง -เน้นการเรียนรู้การสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning	ตอบโจทย์ความต้องการของสังคม		สอบปากเปล่า
		-วิชาการจัดการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-การทำวิทยานิพนธ์พานิสิตไปเรียนรู้ในสถานการณ์จริง -เน้นการเรียนรู้การสอนแบบ Active-Learning และ Long Life Learning	จัดทำโครงการในการจัดการปัญหาของสังคมและชุมชน อย่างน้อย ๑ โครงการ	แบบประเมินโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของนิสิตที่ผ่านการประเมินโครงการโดยผู้เชี่ยวชาญ

หมวดที่ ๕

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจโดยอาศัยหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงพระราชทานไว้ให้ชาวไทยทั้งประเทศ หลักการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยอาศัยหลักการดังกล่าว ทำให้องค์กรทางสังคมทั้งภาครัฐและเอกชนหันมาให้ความสนใจ และขยายผลไปยังทุกภาคส่วนของสังคมไทย รวมไปถึงระบบเศรษฐกิจในระดับหมู่บ้าน ซึ่งในระดับหมู่บ้าน ชาวบ้านมีความพร้อมที่จะดำเนินการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง แต่ยังคงขาดผู้นำทางจิตวิญญาณที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ชาวบ้านเกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อแนวคิดดังกล่าวได้อย่างแท้จริง การพัฒนาผู้นำทางจิตวิญญาณ คือ พระสงฆ์ ให้เป็นพระสงฆ์ นักพัฒนาที่มีความรู้ความสามารถ เข้าใจถึงแก่นแท้ของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านการบริหาร ผสมผสานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้มาทำหน้าที่ในการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่ระดับชุมชน สังคม จนถึงระดับประเทศต่อไป

๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สิ่งที่น่าวิตกอย่างเด่นชัดก็คือประเทศมีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ GDP ที่เติบโตตามลำดับ แต่ในขณะเดียวกัน กลับพบว่าปัญหาต่าง ๆ ในสังคมที่ก่อตัวขึ้นและมีผลกระทบต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติมีมากมาย เช่น ปัญหาความรุนแรงในประเทศ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาการว่างงาน ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ปัญหาด้านการบริหารจัดการที่เกิดจากการใช้กฎหมายอย่างไม่เป็นธรรม ปัญหาการขาดธรรมาภิบาลในองค์กร และนำมาสู่การที่องค์กรกำกับดูแลด้านคุณภาพจำเป็นต้องเสนอแนวคิดที่ใช้สำหรับกำกับให้องค์กรต่าง ๆ ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์จึงจะรับรองหน่วยงาน เช่นการให้การรับรองคุณภาพ หรือการประกันคุณภาพ เป็นปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ล้วนแต่เป็นปัจจัยที่ทำให้มีความต้องการนักบริหารที่มีศักยภาพสูงในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี การศึกษาวิจัย และองค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือองค์ความรู้ทางพุทธศาสนา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง และการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการบริหารที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบกับปัจจุบันวิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นทางวิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี จึงมีความประสงค์จะเปิดการสอนในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในศาสตร์ทางด้านการบริหารที่ผสมผสานแนวคิดทางด้านพุทธศาสนาโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวในเชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรมให้

นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนากำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศต่อไป

๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม พร้อม ๆ กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะในศาสตร์ที่เป็นพุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ ด้วยนโยบายดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เข้าถึงแก่นแท้ของศาสตร์ และเพื่อทำหน้าที่ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่ถอดองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนา ผสมผสานกับศาสตร์ทางการบริหาร นอกจากนี้ยังต้องประกอบด้วยความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อน อันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและความสร้างสรรค์ ความพอเพียง ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการเปิดการสอนในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ

๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

-

๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-

๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-

๓.๓ การบริหารจัดการหลักสูตร

-

๔. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปี พ.ศ.
๑	ผศ.ดร.ภัชลดา สุวรรณนวล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) กจ.ม. (การจัดการ) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	๒๕๖๕ ๒๕๔๕ ๒๕๓๘
๒	พระครูภาวนาจันท คุณ.วิ.,ผศ.ดร.	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) ศน.ม. (สังคมวิทยา) น.บ. (นิติศาสตร์) พธ.บ. (ศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยมหามกุฏฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ	๒๕๕๙ ๒๕๕๔ ๒๕๖๔ ๒๕๕๒
๓	พระครูเนกขัมมธรรม ธาร,ดร.	อาจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ	๒๕๖๕ ๒๕๖๓ ๒๕๖๐

๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปี พ.ศ.
๑	ผศ.ดร.ภัชลดา สุวรรณนวล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) กจ.ม. (การจัดการ) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	๒๕๖๕ ๒๕๔๕ ๒๕๓๗
๒	พระครูภาวนาจันท คุณ.วิ.,ผศ.ดร.	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) ศน.ม. (สังคมวิทยา) น.บ. (นิติศาสตร์) พธ.บ. (ศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยมหามกุฏฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ	๒๕๕๙ ๒๕๕๔ ๒๕๖๔ ๒๕๕๒
๓	พระครูเนกขัมมธรรม ธาร,ดร.	อาจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ	๒๕๖๕ ๒๕๖๓ ๒๕๖๐
๔	พระครูสุธีกิตติบัณฑิต (กฤษฎา แซ่หลี่)	รอง ศาสตราจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.บ. (การจัดการเชิงพุทธ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ	๒๕๕๘ ๒๕๕๕ ๒๕๕๓
๕	พระปลัดระพิน พุทธิ สาร, รศ.ดร.	รอง ศาสตราจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย) พธ.บ. (ครุศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ	๒๕๕๕ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙
๖	ผศ.ดร. สุภัทรชัย สีสะใบ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ	๒๕๖๓ ๒๕๕๕ ๒๕๕๓
๗	ผศ.ดร.นิกร ศรีราช	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. (การจัดการเชิงพุทธ) พธ.ม. (การจัดการเชิงพุทธ) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ กองบาลีสนามหลวง	๒๕๖๒ ๒๕๕๙ ๒๕๕๗

๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปี พ.ศ.
๘	ผศ.ดร.สุภาภรณ์ โสภะ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณฯ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ (นิด้า) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	๒๕๖๐ ๒๕๕๔ ๒๕๓๗

* หมายเหตุ : ๑. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศ กมอ.

๒. การเรียงคุณวุฒิให้เรียงจากคุณวุฒิสถิตลงมาต่ำที่สุด

๓. สถาบันที่สำเร็จการศึกษาให้พิมพ์ชื่อเต็มห้ามใช้อักษรย่อ

๔. คุณวุฒิในประเทศให้พิมพ์เป็นภาษาไทยเท่านั้น ส่วนคุณวุฒิที่จบจากต่างประเทศใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษเท่านั้น)

๕. อาจารย์ที่จบการศึกษาจากสถาบันการศึกษาจากต่างประเทศให้ระบุประเทศที่จบการศึกษาด้วย (ตามตัวอย่าง)

๔.๓ อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง-ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑		
๒		
๓		

๕. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)

-

๕.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

-

๕.๒ ช่วงเวลา

-

๕.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

-

๖. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นประเด็นที่สอดคล้องกับงานด้านการจัดการ โดยนิสิตสามารถศึกษาหลักการวิจัยและใช้ระเบียบวิธีวิจัยก่อนการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งสามารถออกแบบงานวิจัยที่สร้างตัวแบบ (Model) การจัดการซึ่งเป็นองค์ความรู้ใหม่ ให้แก่สังคมได้ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลได้ทั้งในประเทศไทยและประเทศในประชาคมอาเซียน ให้ครอบคลุม ถูกต้องและมีคุณภาพสูง

๖.๑ คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตสามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศอย่างเพียงพอ ทั้งด้านการวิจัยและการจัดการ ที่เน้นการปฏิบัติและทฤษฎี รวมถึงอธิบายประสบการณ์การพัฒาที่จะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการ

๖.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

PLO1 อธิบายหลักการและทฤษฎีทางการจัดการเชิงพุทธได้อย่างถูกต้อง

PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ

PLO4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิทยานิพนธ์อย่างสร้างสรรค์

PLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา

๖.๓ ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป หรือเมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

๖.๔ จำนวนหน่วยกิต

๕.๔.๑ แผน ๑.๑ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต

๕.๔.๒ แผน ๑.๒ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต

๖.๕ การเตรียมการ

จัดทำเอกสารเชิงหลักการ กำหนดชั่วโมงสำหรับให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกแสดงความก้าวหน้าในการให้คำปรึกษาการอบรมเพิ่มเติม การเข้าค่ายอบรม การกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งวิชาการอื่น เพื่อพัฒนาผลงานวิจัย

๖.๖ กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าในการศึกษาและรายงานต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ตามเวลาที่กำหนด และจัดสอบปากเปล่าต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ ๖

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑.๑ นิสิตแผน ๑.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเอก หรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้งมีประสบการณ์ในการทำงานตรงสายในสาขาวิชา

๑.๒ นิสิตแผน ๑.๒ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑.๓ เป็นบรรพชิต หรือคฤหัสถ์

๒. นิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหานิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
ปัญหาการปรับตัว	๑. จัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ๒. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง ๓. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตใหม่ ๔. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา โดยเปิดโอกาสให้นิสิตเข้าขอรับการปรึกษาผ่านช่องทางที่มีความหลากหลาย ได้แก่ ชั่วโมงนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Home room) ขอเข้าพบที่ห้องพักอาจารย์ตามวัน-เวลาราชการ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือนิคมหรือโทรศัพท์
ขาดความรู้พื้นฐานในสาขา	ลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน
ทักษะด้านการวิจัย	จัดอบรมวิชาวิจัยโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นกรณีพิเศษ
การเขียนโครงการวิจัย	จัดคลินิกวิจัยไว้ให้นิสิตเข้าปรึกษาเรื่องการวิจัยเป็นการเฉพาะ
วิธีการเรียนรู้การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และการกำหนดเป้าหมายของนิสิต	การปฐมนิเทศนิสิตใหม่จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตเข้าขอรับการปรึกษาผ่านช่องทางที่มีความหลากหลาย ได้แก่ ชั่วโมงนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Home room) ขอเข้าพบที่ห้องพักอาจารย์ตามวัน-เวลาราชการ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือนิคมหรือโทรศัพท์ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ดูงานในสถาบันศึกษาอื่น รวมทั้งศึกษาดูงานในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน
ทักษะภาษาอังกฤษ	จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยการอบรมทักษะภาษาอังกฤษ

๓. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ แผน ๑.๑		จำนวนนิสิต (รูป/คน)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	ชั้นปีที่ ๑	๕	๕	๕	๕	๕
	ชั้นปีที่ ๒	๐	๕	๕	๕	๕
มหบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา		-	-	๕	๕	๕

สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ แผน ๑.๒		จำนวนนิสิต (รูป/คน)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	ชั้นปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
	ชั้นปีที่ ๒	๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
มหบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา		-	-	๒๐	๒๐	๒๐

๔. งบประมาณตามแผน

๔.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ค่าบำรุงการศึกษา	๑,๒๕๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐	๒,๐๐๐,๐๐๐
รายได้อื่น ๆ	๗๕,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	๑,๓๒๕,๐๐๐	๒,๑๕๐,๐๐๐	๒,๑๕๐,๐๐๐	๒,๑๕๐,๐๐๐	๒,๑๕๐,๐๐๐

๔.๒ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ก. งบดำเนินการ					
๑. ค่าใช้จ่ายบุคลากร					
- ค่าตอบแทนบุคลากรประจำสายวิชาการ (๓X๓๑,๕๐๐ X ๑๒)	๑,๑๓๔,๐๐๐	๑,๑๓๔,๐๐๐	๑,๑๓๔,๐๐๐	๑,๑๓๔,๐๐๐	๑,๑๓๔,๐๐๐
- ค่าตอบแทนบุคลากรประจำสายสนับสนุน (๑X๑๕,๐๐๐ X ๑๒)	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐
- ค่าตอบแทนวิทยากร อาจารย์พิเศษ ค่าเดินทาง ค่าที่พัก	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๒. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน					
- ค่าจัดซื้อหนังสือและวารสาร	--	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
รวม (ก)	๑,๔๑๔,๐๐๐	๑,๔๖๔,๐๐๐	๑,๔๖๔,๐๐๐	๑,๔๖๔,๐๐๐	๑,๔๖๔,๐๐๐
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
งบพัฒนาบุคลากร		๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
รวม (ข)		๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
รวม (ก) + (ข)	๑,๔๑๔,๐๐๐	๑,๕๙๔,๐๐๐	๑,๕๙๔,๐๐๐	๑,๕๙๔,๐๐๐	๑,๕๙๔,๐๐๐
จำนวนนิสิต					
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต					

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. การประเมินผลการเรียน

๑.๑ มีการประเมินผลนักศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และการปรับปรุงผลการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านความรู้ ๒) ด้านทักษะ ๓) ด้านจริยธรรม ๔) ด้านลักษณะบุคคล

๑.๒ การประเมินวิทยานิพนธ์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณารายชื่อคณะกรรมการสอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย และดำเนินการจัดสอบตามกำหนดเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการสอบเป็นผู้พิจารณาคุณภาพของรายงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และการสอบป้องกันของนิสิตและร่วมกันพิจารณาคุณภาพของวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ระหว่างศึกษา มีการพิจารณา ๒ ระดับ ดังนี้

๒.๑.๑ ระดับรายวิชามีการทวนสอบโดยคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามรายวิชาที่ระบุ

๒.๑.๒ ระดับหลักสูตรมีการทวนสอบในระดับหลักสูตร เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

ใช้กระบวนการวิจัยในการประเมินหลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๒.๒.๑ ติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำ ความพึงพอใจของบัณฑิตในการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

๒.๒.๒ ศึกษาความคิดเห็นและ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพและคุณลักษณะของ บัณฑิต

๒.๒.๓ การประเมินตนเองของบัณฑิตเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล ความสามารถด้านต่าง ๆ ของหลักสูตร

๒.๒.๔ การประเมินเมื่อครบรอบการเปิดสอนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์พิเศษ บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

แผน ๑.๑

๑. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๒. จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน และหรือสอบปากเปล่าและส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓. วิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมด หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

๔. สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี, ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน, หรือภาษาฝรั่งเศส, นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

๕. เกณฑ์อื่น ๆ ต้องปฏิบัติตามวิปัสสนากรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ภาคผนวก ข)

แผน ๒.๑

๑. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๒. จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน และหรือสอบปากเปล่า สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓. วิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมด หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

๔. สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี, ภาษาสันสกฤต, ภาษาเยอรมัน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาจีน, หรือภาษาฝรั่งเศส, นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

๕. เกณฑ์อื่น ๆ ต้องปฏิบัติตามวิปัสสนากรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ภาคผนวก ข)

หมวดที่ ๘

การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

มีระบบและกลไกการบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนการควบคุมและกำกับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ตามเกณฑ์หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ ดังรายการต่อไปนี้

- ๑.๑ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ๑.๒ คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
 - ๑.๓ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - ๑.๔ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ
 - ๑.๕ คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
 - ๑.๖ คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)
 - ๑.๗ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
 - ๑.๘ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
 - ๑.๙ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
 - ๑.๑๐ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัย/บทความ วิทย้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
 - ๑.๑๑ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ไม่เกิน ๕ ปี)
- การดำเนินงานทั้งหมดให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เพื่อประกันคุณภาพหลักสูตรและการ เรียนการสอนตามกรอบเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

เกณฑ์ข้อที่ ๑ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (AUN-QA 1 – Expected Learning Outcomes)

ข้อกำหนดของเกณฑ์

- ๑.๑ หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ของ หลักสูตร มีการกำหนดอย่างเหมาะสม เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) สะท้อนวิสัยทัศน์ และพันธกิจของ มหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
- ๑.๒ หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา มีการกำหนดอย่างเหมาะสม และ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
- ๑.๓ หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร ครอบคลุมทั้ง (1) ผลลัพธ์ด้าน ทักษะทั่วไป (Generic Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวกับการเขียน การพูดสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น และ (2) ผลลัพธ์ด้าน ทักษะเฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ซึ่งเป็นทักษะเกี่ยวข้องกับความรู้อะไรและทักษะในสาขาวิชา
- ๑.๔ หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าได้นำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียจากภายนอก (External Stakeholders) มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร
- ๑.๕ หลักสูตรแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาเมื่อสำเร็จ การศึกษา

เกณฑ์ข้อที่ ๒ โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (AUN-QA 2 – Programme Structure and Content)

ข้อกำหนดของเกณฑ์

๒.๑ มีข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specifications) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) ครอบคลุมครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) มีช่องทางที่สามารถเข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

๒.๒ มีการออกแบบหลักสูตรที่มีโครงสร้างสอดคล้อง (Constructively Aligned) กับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๒.๓ มีการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

๒.๔ การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาสามารถส่งเสริมการบรรลุผลการเรียนรู้อย่างชัดเจน

๒.๕ หลักสูตรแสดงให้เห็นว่าทุกรายวิชา มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรอย่างสมเหตุสมผล มีการเรียงลำดับที่เหมาะสม (มีพัฒนาการของรายวิชาตั้งแต่ระดับเริ่มต้น ระดับกลางไปสู่ระดับที่มีความเฉพาะทาง) และจัดแบบบูรณาการ

๒.๖ หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาเอกและ/หรือวิชาโท

๒.๗ มีการพิจารณาทบทวนหลักสูตรตามระยะเวลา ขั้นตอน และกระบวนการที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้ หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับการประกอบอาชีพ

เกณฑ์ข้อที่ ๓ แนวทางการจัดการเรียนและการสอน (AUN-QA 3 – Teaching and Learning Approach)

ข้อกำหนดของเกณฑ์

๓.๑ มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของสถาบันอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และ นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน

๓.๒ กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบ

๓.๓ กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน มีกระบวนการ Active Learning โดยนักศึกษา

๓.๔ กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน ส่งเสริมให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีเรียน มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ ทักษะในวิเคราะห์ประมวลข้อมูล การนำเสนอ แนวความคิดใหม่ ๆ และการลงมือปฏิบัติ เป็นต้น)

๓.๕ กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน มีการบ่มเพาะนักศึกษาให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

๓.๖ มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เกณฑ์ข้อที่ ๔ การวัดผลและประเมินผลนักศึกษา (AUN-QA 4 – Student Assessment)

ข้อกำหนดของเกณฑ์

๔.๑ มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล (Assessment Methods) ที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

๔.๒ มีการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลนักศึกษา และการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

๔.๓ มีการกำหนดมาตรฐานและกระบวนการวัดผลและ ประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษาขณะที่กำลังศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน มีการสื่อสารให้ นักศึกษาทราบ และมีการนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

๔.๔ มีวิธีการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Rubrics) การทำแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดการในการวัดและประเมิน (Timelines) และระเบียบวัดผลและประเมินผล เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และความเป็นธรรม (Fairness)

๔.๕ มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สามารถวัดการบรรลุ ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และแต่ละรายวิชาได้

๔.๖ มีการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผลการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมทันเวลา

๔.๗ มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงวิธีการและกระบวนการวัดผลและประเมินผลนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าสามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพในสถานประกอบการ และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา

เกณฑ์ข้อที่ ๕ คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (AUN-QA 5 – Academic Staff)

ข้อกำหนดของเกณฑ์

๕.๑ หลักสูตรแสดงแผนอัตรากำลังอาจารย์ (ครอบคลุม เรื่องแผนอัตรากำลังทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การต่อสัญญาจ้าง (Re-deployment) การเลิกจ้าง และแผนการเกษียณอายุ) และมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพอาจารย์ที่ตอบสนองความต้องการสำคัญด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

๕.๒ หลักสูตรมีการประเมิน วิเคราะห์ และกำกับติดตามข้อมูลภาระงานของอาจารย์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

๕.๓ หลักสูตรมีการกำหนดประเมินและสื่อสาร สมรรถนะ (Competences) ของอาจารย์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

๕.๔ หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานให้กับอาจารย์ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ

๕.๕ หลักสูตรมีการส่งเสริมความก้าวหน้าหรือการให้รางวัลแก่อาจารย์ (เช่น การขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง หรือการพิจารณาความดีความชอบ เป็นต้น) เป็นไปตามระบบคุณธรรม (Merit System) โดยพิจารณาจากผลปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

๕.๖ หลักสูตรมีการกำหนดและสื่อสารให้เข้าใจถึงสิทธิ สิทธิพิเศษ สิทธิประโยชน์ บทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ตามโครงสร้างการทำงาน ภาระความรับผิดชอบของอาจารย์ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ และความเป็นอิสระทางวิชาการ

๕.๗ หลักสูตรมีระบบการกำหนดความต้องการด้านการ ฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์ และมีการดำเนินงานตามแผนกิจกรรมการอบรมและพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการตามที่กำหนดไว้

๕.๘ หลักสูตรมีการนำการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management) การให้รางวัล และการยกย่อง/เชิดชูเกียรติต่าง ๆ มาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพด้านการสอน และด้านการวิจัยของอาจารย์

เกณฑ์ข้อที่ ๖ การส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา (AUN-QA 6 – Student Support Services)

ข้อกำหนดของเกณฑ์

๖.๑ มีการกำหนดการสื่อสาร และการเผยแพร่นโยบาย หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการรับนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน (Up-to date)

๖.๒ มีแผนระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจนในการส่งเสริม และให้บริการแก่นักศึกษาทั้งด้านวิชาการ (Academic) และไม่ใช่วิชาการ (Non-academic) และมีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมและ ให้บริการแก่นักศึกษาในด้านการจัดการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการและด้านทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ได้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ

๖.๓ มีระบบการบันทึกและกำกับติดตามข้อมูล ความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระงานของนักศึกษา รวมถึงสามารถนำไปใช้ประกอบการให้ ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างถูกต้องและดำเนินการแก้ไขได้ทันตามความจำเป็น

๖.๔ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทุกคนต้องเข้าร่วม (Co curricular) การประกวดแข่งขันของนักศึกษา และการส่งเสริมและให้บริการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้นักศึกษา พัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้และเพิ่มโอกาสของการได้งานทำ

๖.๕ มีการกำหนดสมรรถนะ (Competences) ของบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff) ที่มีหน้าที่ ส่งเสริมและให้บริการนักศึกษาไว้ในกระบวนการรับสมัครงาน (Recruitment) และการบรรจุเข้าปฏิบัติงาน (Deployment) มีการประเมินสมรรถนะดังกล่าว เพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการที่สำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง และมีการแสดงบทบาทหน้าที่และความสัมพันธ์ตามโครงสร้าง การปฏิบัติงานอย่างชัดเจนเพื่อมั่นใจได้ว่าการให้บริการเป็นไปด้วยความราบรื่น

๖.๖ มีการประเมินการส่งเสริมและให้บริการแก่นักศึกษา นำผลไปเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และพัฒนาคุณภาพที่ดีขึ้น

เกณฑ์ข้อที่ ๗ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (AUN-QA 7 – Facilities and Infrastructure)

ข้อกำหนดของเกณฑ์

๗.๑ มีทรัพยากรทางกายภาพต่าง ๆ ได้แก่ อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างเพียงพอและพร้อมใช้

๗.๒ มีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือตอบโจทยการปฏิบัติงาน พร้อมใช้งานและถูกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร

๗.๔ มีการจัดหาหรือพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการที่สำคัญของบุคลากร และนักศึกษา

๗.๕ มหาวิทยาลัยมีการจัดโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้บุคลากรและนักศึกษา สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อ การจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และการบริหาร ได้อย่างเต็มที่

๗.๖ มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

๗.๗ มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษ การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดีส่วนบุคคล

๗.๘ มีการระบุและประเมินทักษะความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุนการบริการที่ สอดคล้องหรือ สัมพันธ์กับการเอื้ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามความต้องการที่ สำคัญ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๗.๙ มีการประเมินและปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการให้บริการต่าง ๆ แก่นักศึกษา)

เกณฑ์ข้อที่ ๘ ผลผลิตและผลลัพธ์ตามเกณฑ์ AUN-QA (AUN-QA 8 – Output and Outcomes)

๘.๑ มีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จ การศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียง สมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

๘.๒ มีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงาน ด้วยตน เอง (Self-employment) การเป็น ผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อ ปรับปรุงคุณภาพ

๘.๓ มีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์ และ นักศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและ เทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

๘.๔ มีข้อมูลที่แสดงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) ให้เห็นชัดเจนเพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม

๘.๕ มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับ ติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

หมวดที่ ๙

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลการสอน

๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๑ การจัดประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนในภาพรวมของแต่ละรายวิชา เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

๑.๑.๒ การนำผลการประเมินการสอนอาจารย์ และผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) เข้าที่ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑.๑.๓ นิสิตประเมินความพึงพอใจในรูปแบบ/เทคนิค การสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๑.๔ การจัดประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้สอนและตัวแทนนิสิตประเมินผลการเรียนรู้ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตและการจัดการองค์การ

๑.๑.๕ การประเมินความสามารถของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๑ การประเมินคุณภาพอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษทุกรายวิชา โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอน

๑.๒.๒ การประเมินคุณภาพอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยการใช้แบบสอบถาม เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๒.๓ ให้นิสิตมีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์ การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ประเมินภายนอก ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

๒.๒ การประเมินโดยนิสิตชั้นปีสุดท้ายและผู้สำเร็จการศึกษาสาขาการจัดการเชิงพุทธ โดยการใช้แบบสอบถามประเมินภาพรวมของหลักสูตร

๒.๓ การประเมินความคิดเห็นและพึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร โดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๔ การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิต

๒.๕ การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะดำเนินการเมื่อนิสิตชั้นชั้นปีที่ ๒ ซึ่งนิสิตต้องทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้และมีความรับผิดชอบหรือไม่ พร้อมทั้งให้คำแนะนำนิสิต ซึ่งจะมีการรวบรวม ข้อมูลทั้งหมด

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

๓.๑. การประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๘ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน

๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อรวบรวมความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และทำการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

๔.๑ การจัดประชุมเพื่อทบทวนและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตร และวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป

๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรายงานผลและประเมินการสอนอาจารย์ รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียน รายงานผลการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

๔.๓ รวบรวมข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา จากการประเมินของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ

๔.๔ วิเคราะห์ปัญหาและทบทวนข้อมูล โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประธานหลักสูตร

๔.๕ เสนอการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖**

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๓) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓

(๕) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๕) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(๖) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๖) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเรียบร้อยแล้ว

“หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา” หมายถึง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

- ๒ -

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๗.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๗.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๗.๑.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๒ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๗.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๗.๒.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๓ ระดับมหาบัณฑิต

๗.๓.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๓.๒ ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แด้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลานานไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาหรือผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๗.๓.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๔ ระดับดุษฎีบัณฑิต

๗.๔.๑ ระดับดุษฎีบัณฑิต แผน ๑.๑ และแผน ๒.๑

๑) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๒) ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แด้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลานานไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่วันสำเร็จการศึกษา หรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

๓) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ

๔) ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๔.๒ ระดับดุษฎีบัณฑิต แผน ๑.๒ และแผน ๒.๒

๑) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองหรือเปรียญธรรมเก้าประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

๒) ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จากระบบ ๔ แด้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลานานไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค

๓) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ

๔) ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ สอดคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

หมวด ๒ การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาคตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา
ระบบทวิภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลา ศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ ประจำบัณฑิตวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๐.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต

๑๐.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

โครงสร้างของแต่ละหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยโครงสร้างหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติมี ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๑ และแผน ๒ ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

แผน ๑.๑ และแผน ๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อระดับหลักสูตร ดุษฎีบัณฑิตให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ

แผน ๑.๒ และแผน ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและเข้าศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๔ การนับเวลาใน ข้อ ๑๑ ให้นับเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิต ที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

ข้อ ๑๒ นิสิตผู้ขอเปลี่ยนสาขาวิชาต้องเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ และคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัย

เมื่อได้รับอนุมัติ ให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชายื่นขอโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ ศึกษาไว้แล้วต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ รายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือ S

การเปลี่ยนสาขาวิชาและการขอโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เมื่ออนุมัติแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งสำนักทะเบียนและวัดผลทราบ

- ๔ -

ข้อ ๑๓ การลาพักและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑ นิสิตที่มีเหตุจำเป็น อาจลาพักการศึกษามากใดภาคหนึ่งเมื่อได้ศึกษาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยความเห็นชอบของผู้อำนวยการหลักสูตรหรือประธานหลักสูตร

นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาใหม่ หากพ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าวนิสิตอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒ มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาพักการศึกษาให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาดำเนินข้อ ๑๓.๑.๑

นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาลงหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว ในกรณีนี้ ให้นิสิตได้ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

เมื่ออนุมัติแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งสำนักทะเบียนและวัดผลทราบ

ข้อ ๑๔ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาจากสภามหาวิทยาลัย

๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๔.๓ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔.๔ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑.๑ หรือข้อ

๑๑.๒ หรือข้อ ๑๑.๓ แล้วแต่กรณี

๑๔.๕ มหาวิทยาลัยลงโทษให้ฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ ๓๒.๕

๑๔.๖ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๑๗.๕

๑๔.๗ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนิสิต

๑๔.๘ มรณภาพหรือตาย

ข้อ ๑๕ นิสิตที่ฟื้นฟูสภาพตามข้อ ๑๔.๖ และ ๑๔.๗ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปี นับจากวันที่นิสิตฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิต และถ้าคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติ ให้คิดระยะเวลาที่ฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เหมือนกับ ผู้ลาพักการศึกษาทั่วไป

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

- ๕ -

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อสำนักทะเบียนและวัดผลตามวันเวลา สถานที่ และช่องทางที่กำหนดเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษานิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาคนั้นทั้งหมด

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วัน หลังจากที่กำหนดไว้ มิฉะนั้น จะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ ตามความในวรรคแรกแล้วต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตให้เรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนด แต่ไม่เกิน ๑๔ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตรใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในหลักสูตรนั้น และจะศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

สำหรับหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบปริญญาโท ๒ ปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาโทควบปริญญาเอกในสาขาเดียวกัน ให้ศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันได้ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒ นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หรือคณะกรรมการประจำหลักสูตร

๑๗.๓ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๗.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนด ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนวิชาในภาคการศึกษาใด ต้องลาพักการศึกษาตามเงื่อนไข ที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓ หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งรูปหรือคนเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผนการศึกษา โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยหรือผู้อำนวยการหลักสูตรเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อ ๑๙ การถอน เพิ่ม และเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใต้เงื่อนไขและมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ ในกรณีที่ขอถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียบ

- ๖ -

๑๙.๑.๒ ในกรณีที่ขอลองหลังจาก ๑๔ วัน ของภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๓๐ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป นิสิตจะได้รับ W ในรายวิชาที่ถอน

๑๙.๑.๓ ถ้านิสิตขอลองรายวิชาใด เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๒ นิสิตจะได้ F ในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่มิเหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนั้นนิสิตจะได้ W ในรายวิชานั้น

๑๙.๒ การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชาให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรก ของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปและหากพ้นกำหนดนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

หมวด ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยทำการวัดผลระหว่างภาคด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำ หรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้น

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดวิธีการที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชา หรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดก็ต่อเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น และหรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับและค่าระดับ ดังนี้

ระดับ A A- B+ B C+ C F

ค่าระดับ ๔.๐๐ ๓.๖๗ ๓.๓๓ ๓.๐๐ ๒.๕๐ ๒.๐๐ ๐

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่น่าพอใจ

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผล หรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- ๗ -

สัญลักษณ์	สภาพการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
SP (Satisfactory Progress)	ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
W (Withdrawn)	ถอนรายชื่อนักศึกษา
Au (Audit)	ศึกษาโดยไม่รับหน่วยกิต

๒๑.๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลดัชนีวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ผ่าน (Passed)	B	๓.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๕.๑ นิสิตถอนรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑

๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิ์เข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒

๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย

๒๑.๕.๕ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้สอบตก

๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ได้สอบ เพราะป่วย หรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบ และหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผลและส่งผลการศึกษานิสิตผู้นั้นแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจและหลักสูตรกำหนดให้วัดผลการศึกษา โดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัยและได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ และมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

- ๘ -

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำได้เฉพาะในกรณีที่ได้รับใบใน ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๙.๑.๒ และข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นิสิตเป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษานับแต่ภาคการศึกษาที่ผ่านมาเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมิได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อ นิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไป ตามหลักสูตรแล้วแต่ถ้า นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นิสิตเป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมิได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้วแต่ถ้า นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่อง ในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้น เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยกิตให้ครบหลักสูตร ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเอก ซึ่งนิสิตต้องได้ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอก ต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชานั้นอีกและสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือก นิสิตมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมหรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคให้คำนวณโดยคูณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วยหน่วยกิตของรายวิชานั้นแล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกันและหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยคิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๒๔

หมวด ๕ การทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศว่าด้วยการทำและการสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างและลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

๒๗.๑ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษารายวิชามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒๗.๒ นิสิตหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แผน ๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ เพื่อขอเสนอ อนุมัติลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์ เมื่อได้สอบผ่านรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและสอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ

๒๗.๓ นิสิตหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แผน ๒ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ เพื่อขอเสนอ อนุมัติลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์ เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติ

๒๗.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ได้ หลังจากได้รับอนุมัติ หัวข้อและโครงร่างแล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งสอบผ่านการประเมินแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับมหาบัณฑิตหรือรับปริญญาระดับดุษฎีบัณฑิต

การนำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ ตามวรรคหนึ่ง ออกเผยแพร่สู่สาธารณะ ต้องได้รับ อนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

หมวด ๖ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าและไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๑๑

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระดับ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า B ในวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกรายวิชา และได้ระดับ s ในกรณี ที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น s หรือ u

๓๐.๖ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๑ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่ง วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๗ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๒ สอบผ่านการประเมินผลความรู้ สอบผ่านการ ประเมินผลสารนิพนธ์ และส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๘ สารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมด หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

๓๐.๙ คุษฎีนิพนธ์ในหลักสูตรระดับคุษฎีบัณฑิต ให้ดำเนินการดังนี้

แผน ๑.๑ และแผน ๑.๒ ผลงานคุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานคุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่าง น้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่าง น้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ คุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

แผน ๒.๑ และแผน ๒.๒ ผลงานคุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม ประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ คุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจ เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญาและประกาศนียบัตร

๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐

๓๑.๒ ไม่ติดค้างค่าธรรมเนียมใด ๆ

๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใด ๆ

หมวด ๗

ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ ๓๒ ในกรณีที่นิสิตกระทำความผิดเกี่ยวกับการสอบและความผิดอื่น ๆ ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่ง ตามสมควรแก่ความผิด ดังนี้

๓๒.๑ ภาคทัณฑ์

๓๒.๒ ให้สอบตกรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลายรายวิชา

- ๑๑ -

๓๒.๓ ให้สอบตกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษาถึง ๓ ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงาม ในกรณีที่นิสิตกระทำความผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยและได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้แล้วในข้อ ๓๒ นิสิต ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

๓๓.๑ ชดใช้ค่าเสียหาย

๓๓.๒ ระงับการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรมีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๓๓.๓ ระงับการออกใบแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาลงโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหาย หรือกระทำความผิดต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ ตามสมควรแก่กรณี

เฉพาะกรณีที่นิสิตกระทำความผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบเป็นผู้พิจารณาลงโทษตามสมควรแก่กรณี ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไว้ในข้อ ๓๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ การดำเนินการใด ๆ ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อน วันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

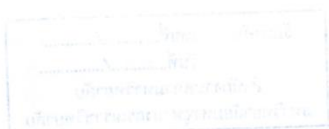
สำหรับนิสิตหลักสูตรที่ต้องดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้คงดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พระพรหมวชิราธิปัตย์

(พระพรหมวชิราธิปัตย์)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เรื่อง โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเพื่อเป็นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๘	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต

๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แผน ๑.๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๖ หน่วยกิต และบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แผน ๑.๒ ศึกษาวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๙	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๓	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๖	หน่วยกิต

~ ๒ ~

๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพหรือปฏิบัติการ เป็นการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาและ การค้นคว้าอิสระเชิงประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ ศึกษาารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และทำการศึกษ อิสระ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๙	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๙	หน่วยกิต
การศึกษาอิสระ		๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๖	หน่วยกิต

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำคุณิพนธ์ที่ก่อ ให้เกิด ความรู้ใหม่ บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องทำคุณิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี หรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่ง บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำคุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๒) แผน ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และทำคุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๓	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๓	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๔๘	หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี หรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และทำ คุณิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๔๘	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๗๒	หน่วยกิต

~ ๓ ~

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พระพรหมวชิราธิปัตย์

(พระพรหมวชิราธิปัตย์)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





**ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับดุชนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖**

อนุญาตให้เป็นไปตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงเห็นสมควรออกระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ ดุชนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ ของบัณฑิตวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑
บททั่วไป**

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับดุชนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ และประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่องการสอบหัวข้อและโครงร่างระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๔ ระเบียบนี้

“หัวข้อโครงร่าง” หมายความว่า หัวข้อและโครงร่างดุชนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์

“คณะกรรมการ” หมายความว่า กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ที่คณะบดีแต่งตั้งให้เป็นผู้ดำเนินการสอบ

-๒-

“คูชฎินิพนธ์” หมายความว่า งานวิจัยของนิสิตระดับหลักสูตรคูชฎินิพนธ์

“วิทยานิพนธ์” หมายความว่า งานวิจัยของนิสิตระดับหลักสูตรมหาบัณฑิตแผน ๑

“สารนิพนธ์” หมายความว่า งานวิจัยของนิสิตระดับหลักสูตรมหาบัณฑิตแผน ๒

“การสอบป้องกัน” หมายความว่า การที่นิสิตนำเสนอผลงานวิจัยของตนที่ได้ศึกษาค้นคว้าตามระเบียบวิธีวิจัยต่อคณะกรรมการ อีกทั้งนิสิตได้ตอบข้อสงสัยและประเด็นคำถามตามแนวคิด ทฤษฎี หลักการและเหตุผลจนเป็นที่พอใจของคณะกรรมการอย่างครบถ้วน ผ่านระบบปากเปล่าหรือออนไลน์

ข้อ ๕ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากประกาศ เป็นต้นไป

ข้อ ๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวดที่ ๒

การขอสอบและอนุมัติโครงร่างและการลงทะเบียน

ข้อ ๗ การขอสอบและอนุมัติโครงร่าง

๗.๑ ให้นิสิตเสนอโครงร่างตามคู่มือที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่าง

๗.๒ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องพร้อม หัวข้อโครงร่างที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสอบโครงร่าง จำนวน ๑ ฉบับ และจะต้องมีลายเซ็นรับรองของประธานกรรมการหรือกรรมการควบคุมโครงร่าง พร้อมลายเซ็นของกรรมการและเลขานุการสอบโครงร่าง เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณานุมัติโครงร่าง

๗.๓ นิสิตที่มีสิทธิลงทะเบียนคูชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ต้องศึกษาในรายวิชาและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

๗.๔ การลงทะเบียนคูชฎินิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ต้องยื่นคำร้องขอลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมลงทะเบียน ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่าง กรณีที่นิสิตชำระค่าธรรมเนียมลงทะเบียนล่าช้า ต้องชำระค่าปรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๕ กรณีนิสิตดำเนินการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการวิจัยในมนุษย์ ให้ทำหนังสือขอใบรับรองจริยธรรมการวิจัยเอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและไบนียมตามเอกสารสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์กำหนด

ข้อ ๘ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงร่าง

๘.๑ การเปลี่ยนแปลงโครงร่างใหม่ทั้งหมดนิสิตต้องปฏิบัติตามข้อ ๗ (๗.๑) และ (๗.๒)

-๓-

๘.๒ การขอเปลี่ยนแปลงโครงสร้างใด ๆ เกี่ยวกับคณาจารย์ วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ที่ไม่ใช่สาระสำคัญให้นิสิตยื่นแบบคำร้องตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ขอเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติโดยผ่านคณะกรรมการควบคุม เมื่อได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนแปลงให้นำส่งโครงสร้างที่เปลี่ยนแปลงใหม่ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๓ คณะกรรมการควบคุม

ข้อ ๙ คณะกรรมการควบคุม

๙.๑ วิทยานิพนธ์ คณาจารย์ ในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก คณะกรรมการควบคุมเป็นบรรพชิตหรือคฤหัสถ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รูป/คน แต่ไม่เกิน ๓ รูป/คน ประธานควบคุมต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม วิทยานิพนธ์ และคณาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๙.๒ สารนิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามข้อ ๙.๑ สารนิพนธ์ หรือ การค้นคว้าอิสระ ในระดับปริญญาโท ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นที่อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ๑ ท่าน โดยคุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๙.๓ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ คณาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
- (๒) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบของนิสิต

ข้อ ๑๐ กรณีมีการเปลี่ยนแปลงกรรมการควบคุมให้นิสิตยื่นคำร้องโดยได้รับความเห็นชอบจากกรรมการควบคุมเดิมเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาลงนามแต่งตั้ง

ข้อ ๑๑ รูปแบบการการเขียนวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามคู่มือทำวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๔ การรายงานความก้าวหน้าคณาจารย์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์

ข้อ ๑๒ การรายงานความก้าวหน้า

๑๒.๑ นิสิตระดับปริญญาโททุกสาขา ผู้ได้รับผลการศึกษา ตั้งแต่ ๖ หน่วยกิต ขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทุก ๑ เดือน

-๔-

๑๒.๒ นิสิตระดับปริญญาเอกทุกสาขา ผู้ได้รับผลการศึกษาดังแต่ ๖ หน่วยกิตขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทุก ๑ เดือน

๑๒.๔ นิสิตผู้ลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์แล้ว ต้องมารายงานความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทุก ๓ เดือน

หมวดที่ ๕ การสอบป้องกัน

ข้อ ๑๓ การขอสอบป้องกัน

๑๓.๑ นิสิตระดับปริญญาโท มีสิทธิขอสอบป้องกันวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนมีคุณสมบัติตามเงื่อนไขที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ซึ่งผ่านการประมวลและรับรองผลจากสำนักทะเบียนและวัดผล

(๓) ผ่านการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผ่านการตรวจสอบการลอกเลียนงานวรรณกรรมทางวิชาการด้วยโปรแกรมอักขรวิสุทธิ หรือโปรแกรมอื่นที่มีมาตรฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๕) ผ่านการตรวจรูปแบบตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๖) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) ชำระค่าธรรมเนียมที่กำหนดไว้ครบถ้วน ไม่มีหนี้สินผูกพันมหาวิทยาลัย

(๘) ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา เห็นชอบให้สอบป้องกันได้ และคณบดีคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามอนุมัติ

๑๓.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก มีสิทธิขอสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างดุษฎีนิพนธ์และลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนมีคุณสมบัติตามเงื่อนไขที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ซึ่งผ่านการประมวลจากสำนักทะเบียนและวัดผล

(๓) ผ่านการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติด้านภาษาต่างประเทศ

(๕) ผ่านการนำเสนอดุษฎีพิจารณาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

-๕-

- (๖) ผ่านการตรวจสอบการลอกเลียนงานวรรณกรรมทางวิชาการด้วยโปรแกรม
 อักษรวิสุทธิ์ หรือโปรแกรมอื่นที่มีมาตรฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๗) ผ่านการตรวจรูปแบบตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๘) ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๙) คณะกรรมการควบคุม เห็นชอบให้สอบป้องกันได้ และคณบดีคณบดีบัณฑิต
 วิทยาลัย ลงนามอนุมัติ
- (๑๐) ชำระค่าธรรมเนียมที่กำหนดไว้ครบถ้วน ไม่มีหนี้สินผูกพันมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ คณะกรรมการตรวจสอบ

- ๑๔.๑ คุณสมบัติของกรรมการสอบดุขุณินพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการ
 มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- ๑๔.๒ คุณสมบัติของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศ
 คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- ๑๔.๓ ให้หลักสูตรพิจารณาเลือกกรรมการสอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน
 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาแล้วให้เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง
- ๑๔.๔ เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการสอบแล้ว ให้หลักสูตร
 ดำเนินการจัดสอบตามที่กำหนดไว้
- ๑๔.๕ รายงานคณะกรรมการตรวจสอบให้ถือเป็นความลับสำหรับผู้สอบก่อนวันสอบ
- ๑๔.๖ ในกรณีที่กรรมการตรวจสอบไม่สามารถมาสอบได้ ให้แจ้งต่อประธานกรรมการ
 สอบ พร้อมให้มีหนังสือแจ้งผลการสอบด้วย
- ในกรณีที่มิเหตุจำเป็น ให้ประธานและคณะกรรมการสอบพิจารณารูปแบบการสอบใน
 ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้ตามความเหมาะสม

หมวดที่ ๖

การประเมินผล ดุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์

ข้อ ๑๕ การประเมินผลดุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์

- ๑๕.๑ ให้คณะกรรมการตรวจสอบดุขุณินพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์ ทำการ
 ประเมินผลโดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

-๖-

ส่วนดุขฎิณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP (In progress)

ผลการประเมินการตรวจสอบต้องมีค่าระดับเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับ B

๑๕.๒ การลงนามของคณะกรรมการสอบในหน้าอนุมัติ กระทำได้เมื่อนิสิตได้ดำเนินการแก้ไขตามมติของคณะกรรมการ

๑๕.๓ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบลงนามรับรองผลการสอบ และเสนอผลการสอบต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๕.๔ ให้หลักสูตรส่งผลประเมินสอบต่อสำนักทะเบียนและวัดผล ภายใน ๑๕ วัน

ข้อ ๑๖ การส่งเล่มฉบับสมบูรณ์เพื่อขอจบการศึกษา

๑๖.๑ เมื่อนิสิตแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบตามมติคณะกรรมการสอบแล้ว ให้นิสิตส่งเล่มดุขฎิณิพนธ์ วิทยานิพนธ์และหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๒ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะพิมพ์เผยแพร่ดุขฎิณิพนธ์ วิทยานิพนธ์และหรือสารนิพนธ์ เพื่อมอบให้แก่หน่วยงานใดตามข้อผูกพันหรืออื่น ๆ ให้นิสิตยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๗ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างดุขฎิณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์ลงทะเบียนไว้แล้วก่อนที่จะประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๑๘ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างดุขฎิณิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และหรือสารนิพนธ์และลงทะเบียนภายหลังที่ประกาศใช้ระเบียบนี้แล้ว ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ข้อ ๑๙ นิสิตที่ได้สอบป้องกันดุขฎิณิพนธ์ตามข้อ ๑๓.๒ (๑) ก่อนที่จะประกาศระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ข้อ ๒๐ หากมีข้อพิพาทใดๆ เกี่ยวกับระเบียบนี้ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้วินิจฉัยตัดสินและให้ถือว่าข้อวินิจฉัยนั้นเป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖.



(พระสุธีรัตนบัณฑิต, รศ.ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัชดา สุวรรณวล

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เลขที่ ๑๗๘๖/๒๕๖๕

๒. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การวิจัยเพื่อการจัดการ	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๒	การจัดการเชิงกลยุทธ์	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๓	ทฤษฎีองค์การและการจัดการ	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๔	การศึกษานิเทศะทางการจัดการเชิงพุทธ	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๕	การจัดการวิถีชุมชน	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๖	การบริหารชุมชนและการจัดการแหล่งเรียนรู้	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๗	การจัดการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธเพื่อการพัฒนา	วิทยาลัยสงฆ์จันทบุรี

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารเชิงกลยุทธ์ (บริหารการศึกษา)	วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย

สุภาภรณ์ โสภา, สุเทพ สุดเอี่ยม, สุขอุษา นุ่นทอง, ภัชดา สุวรรณวล. (๒๕๖๔). แนวทางการดำรงชีวิตวิถีใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนเขตเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี
รายงานวิจัย, (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔) หุ่นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
 ๒๐๕ หน้า.

ภัชดา สุวรรณวล, พระครูจิตรธรรมรัต,ดร. (๒๕๖๖). การยกระดับคุณภาพสินค้าและบริการชุมชน
 ข้าวหอมบ้านน้ำรอบ ตำบลน้ำรอบ อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี. **รายงานวิจัย**,

(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖) พุนของส่วนงานวิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี.

ภัชลดา สุวรรณนวล, พระครูจิรธรรมรัต,ดร., พระครูเนกขัมมธรรมธาร,ดร. (๒๕๖๗). กระบวนการจัดการทรัพยากรน้ำขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี. **รายงานวิจัย**, (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗) พุน สกสว.

๓.๒ บทความทางวิชาการ

เสกศักดิ์ อยู่ดี, พระมหาดิลกรัศมี ฐิตจาโร,ภัชลดา สุวรรณนวล. (๒๕๖๖). การบริหารจัดการการปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยสื่อดิจิทัลสังคมออนไลน์. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, ๑๐(๗), ๓๐๘-๓๑๗.

ภัชลดา สุวรรณนวล, พระครูจิรธรรมรัต, พระครูเนกขัมมธรรมธาร. (๒๕๖๗). กระบวนการจัดการทรัพยากรน้ำขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี. **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม**. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๗), ๒๕๕-๒๖๙.

ภัชลดา สุวรรณนวล, พระครูจิรธรรมรัต. (๒๕๖๖). การยกระดับคุณภาพสินค้าและบริการชุมชนข้าวหลามบ้านน้ำรอบ ตำบลน้ำรอบ อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี. **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม**. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๕ (พฤษภาคม ๒๕๖๗), ๓๒๓-๓๓๕.

พระมหาดิลกรัศมี ฐิตจาโร, นางภัชลดา สุวรรณนวล, ดร.สุชอุษา นุ่นทอง, พระครูธีรธรรมพิมล,ดร. (ทิม ทองจันดา). การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำของพระสังฆาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี. (๒๕๖๓) **วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช**, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๓)

บัญญัติ แพรกปาน, สามิตร อ่อนคง, ภัชลดา สุวรรณนวล, พระครูรัตนสุตากร, พระครูเวทีธรรมมาภิรักษ์.การศึกษาเส้นทางและกิจกรรมทางพระพุทธศาสนากับการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมพระธาตุแดนใต้.(๒๕๖๓).**วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช**, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑๐ (ตุลาคม ๒๕๖๓)

ภัชลดา สุวรรณนวล, พระมหาดิลกรัศมี ฐิตจาโร, ดร.สุภาภรณ์ ไสภา, พระครูปลัดคำรณ กตปุญโญ,พระครูธีรธรรมพิมล,ดร. พระสมุห์ชวลิต อุตโตโม. (๒๕๖๓). คีหิสุข : หลักการบริหารความสุขของฆราวาสเชิงพุทธ. **การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๑ พุทธบูรณาการ อารยธรรมวนัมมืองแหวก สู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วิทยาเขตสุรินทร์, สุรินทร์.** (ครั้งที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓), ๘๙๑-๙๐๐.

พระมหาสมพงษ์ ฐิตจิตโต, พระครูปลัดคำรณ กตปุญโญ, พระครูศรีหิรัญธรรมาทร, พระปลัดสัญญา สณญโต, พระครูธีรธรรมพิมล,ดร., ภัชลดา สุวรรณนวล. (๒๕๖๓). การประยุกต์ใช้หลักสติปัญญา 4 ในการบริหารองค์กร. **การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๑ พุทธบูรณาการ อารยธรรมวนัมมืองแหวก สู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.วิทยาเขตสุรินทร์, สุรินทร์.** (ครั้งที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓), ๘๐๕-๘๑๖.

สุภาภรณ์ ไสภา, สุเทพ สุดเอี่ยม, สุชอุษา นุ่นทอง, ภัชลดา สุวรรณนวล. (๒๕๖๔). แนวทางการดำรงชีวิตวิถีใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนเขตเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี. **วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ**, ๖(๑๐), ๑-๑๕.

ภัชลดา สุวรรณนวล, พระอธิการธวัชชัย คมกัโรโต, อำพล ปุญญา. (๒๕๖๕). รูปแบบการจัดการการ

ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ลุ่มแม่น้ำตาป้อย่างยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, ๒(๙), ๒๙๐-๓๐๗.

สุภาภรณ์ โสภา, ภัชดา สุวรรณวล, พระครูภาวนาจันทคุณ, พระสมุห์ชวลิต สุวรรณจันทร์, พระปลัดฤทธิพร จารุณโณ (๒๕๖๕). การจัดการทุนมนุษย์: ยุคเจนเอเรชั่นวาย. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, ๙(๕), ๑๑๒-๑๒๗.

พระอธิการภุชญา ขนติธมโม, พระครูเนกขัมมธรรมธาร, พระสมุห์ชวลิต สุวรรณจันทร์, ภัชดา สุวรรณวล, พระปลัดภุชวิศิษฐ์ ชูประดิษฐ์. (๒๕๖๕). รูปแบบการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ตลาดใต้เคี่ยม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, ๙(๘), ๔๕๕-๔๖๙.

ภัชดา สุวรรณวล, พระครูธีรธรรมพิมล, พระปลัดนิคม กตปุญโญ, พระปลัดนิคม ปญญาวิโร. (๒๕๖๕). นโยบายสาธารณะ: กรณีศึกษา เบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น, **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, ๙(๙), ๓๖๑-๓๗๔.

ภัชดา สุวรรณวล, สุภาภรณ์ โสภา, พระสมุห์ชวลิต สุวรรณจันทร์, พระปลัดนิคม กตปุญโญ, (๒๕๖๕). ทำอย่างไรให้กลุ่มคนทำงานวัย Generation Y: ไม่เปลี่ยนงานใหม่, **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, ๙(๙), ๒๒๘-๒๔๑.

พระสมุห์วีรชัย อินทวนโณ, พระครูเนกขัมมธรรมธาร, ภัชดา สุวรรณวล , เสกศักดิ์ อยู่ดี. (๒๕๖๖). การจัดการสาธารณูปการของวัด อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. **วารสารวัดวัง**

Manlika Salamad , Somnuk Aujiropongpan, Narinthon Imjai, Patchlada Suwannal, Timpika Taojoo.(2023). Entrepreneurial Competencies of Community Development Program Students: Evidence of The Southern Region Rajabhat University, Thailand. **TEM JOURNAL - Technology, Education, Management, Informatics** Vol.12, No.4, November 2023 DOI: 10.18421/TEMxx-xx <https://doi.org/10.18421/TEMxx-xx>

๓.๓ หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

ภัชดา สุวรรณวล. (๒๕๖๓). **การจัดการเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ทริปเฟล็กกรุ๊ป จำกัด.

ภัชดา สุวรรณวล. (๒๕๖๕). **ทฤษฎีองค์การและการจัดการ**. นครศรีธรรมราช: ก พลการพิมพ์.

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

พระครูภาวนาจันทคุณ.วิ.,ผศ.ดร. (กริธา ศรีใส)

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เลขที่ ๖๔๓/๒๕๖๖

๒. การงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๒	การจัดการทรัพยากรมนุษย์แนวพุทธ	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๓	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธ	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๔	กรรมฐาน ๑	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๕	กฎหมายสำหรับพระสงฆ์	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๖	การจัดการกิจการพระพุทธศาสนา	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๗	ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๘	การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในอาเซียน	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๑๐	กรรมฐาน ๒	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๑๑	การปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนาสมัยใหม่	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๑๒	การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธในศตวรรษที่ ๒๑	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๑๓	นวัตกรรมเชิงพุทธเพื่อพัฒนาองค์กร	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ไม่มี

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ไม่มี

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย

พระครูภาวนาจันทคุณ วิ.,ดร. (กริธา ศรีใส) จันทวโร. (๒๕๖๕). การจัดการนวัตวิถีหมู่บ้านรักษาศีล ๕
ต้นแบบของสังคมไทย. รายงานวิจัย, (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕) ทุนส่วนงานวิทยาลัยสงฆ์
สุราษฎร์ธานี

๓.๒ บทความทางวิชาการ

พระพรประเสริฐ ตีสวโร, พระครูภาวนาจันทคุณ, พระอธิการธวัชชัย คมกัโรโต, พระครูจิตรธรรมรัต,
พระครูปลัดพนมชัย มหาวชิโร. (๒๕๖๗). การจัดการงานสาธารณสงเคราะห์ของคณะ
สงฆ์อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *Wat Wang Tawan Tok*. 8(3), 237-247.

สุภาภรณ์ โสภา, ภัชดา สุวรรณนวล, พระครูภาวนาจันทคุณ, พระสมุห์ชวลิต สุวรรณจันทร์,
พระปลัดฤทธิ์พร จารุณโณ (๒๕๖๕). การจัดการทุนมนุษย์: ยุคเจนเอเรชั่นวาย.

วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, ๙ (๕), ๑๑๒-๑๒๗.

สุชาดา ทิพย์สุข,พระครูภาวนาจันทคุณ,พระอธิการธวัชชัย แสงโสภณ,พระปลัดภูริวิศิษฐ์ ชูประดิษฐ์,
พระครูสมุห์ดิฐภูมิ อินทชาติ.(๒๐๒๑).การจัดการการท่องเที่ยวโดยชุมชนตำบล

คลองน้อย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี.**วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, ๘ (๑)

(เดือนมกราคม ๒๕๖๔) : ๑๐๓ – ๑๑๗.

Pronchai Jedaman, Pramuk Srichaiwong, Phamaha Chotniphitphon, Patchlada

Suwannal,Phrakhruphawanachanthakhun Wi, Sirivadee

Wiwithkhunakorn,Thanee Wiwithkhunakorn,Thanee Jongyug, Benjapuk

Jongmuawai and Sanya Kenaphoom. (2020). Human Resource in the 21

Century Era Being Professional Learning Community To Sustainable

Local Government Organization, Thailand. **European Journal of**

Molecular & Clincl Medicine ISSN: 2515-8260 Volume 07, Issue 06, 2020

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

พระครูภาวนาจันทคุณ. (๒๕๖๖). **วิถีพุทธบูรณาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์**. สุราษฎร์ธานี: ร้าน
EMS

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

พระครูเนกขัมมธรรมธาร, ดร. (มณูญ รัตนะพงศ์)

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ เลขที่ ๒๘๑๗๑๐๓

๒. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การจัดการสารานุกรม	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๒	มนุษย์สัมพันธ์กับการจัดการ	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๓	การจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมทางพระพุทธศาสนา	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๔	การจัดการและพัฒนาสารานุกรม	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๕	การสังคมสงเคราะห์แนวพุทธ	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๖	การวิจัยเพื่อการจัดการ	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๗	การศึกษาอิสระทางการจัดการเชิงพุทธ	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๘	สัมมนาการจัดการกิจการคณะสงฆ์	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ไม่มี

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ไม่มี

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย

ภัชลดา สุวรรณนวล, พระครูจิรธรรมรัต,ดร., พระครูเนกขัมมธรรมธาร,ดร. (๒๕๖๗).

กระบวนการจัดการทรัพยากรน้ำขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุราษฎร์ธานี.

รายงานวิจัย, (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗) ทุนวิจัย สกสว.

๓.๒ บทความทางวิชาการ

พระครูเนกขัมมธรรมธาร (มณูญ จารุณโณ), พระปลัดระพีณ พุทธิสารโร, พระมหาเกษม ภิฑิตโสภณ.

(๒๐๒๒). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนจังหวัด

ชุมพร. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ๑๑ (๑) (มกราคม – กุมภาพันธ์

๒๕๖๕) : ๒๙๑-๓๐๔.

พระปลัดพิชิต โยมา,พระครูสุนทรพจนบัณฑิต ,พระสมุห์ชวลิต สุวรรณจันทร์,พระครูปลัดคำรณ แก้ว

เกลี้ยง, พระครูเนกขัมมธรรมธาร. (2022). ความคาดหวังของพระสงฆ์ต่อการจัด

การศึกษาของคณะสงฆ์ อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารมหาจุฬา

นาครทรรศน์. ๗ (๑๒) (ธันวาคม ๒๕๖๓).๒๓๘-๒๕๑.

พระครูเนกขัมมธรรมธาร (มนูญ จารุณโณ, รัตนพงศ์), พระมหาดิลกศรีศรี วุฒิยา, พระครูสมุห์ดิฐภูมิ อินทชาติ.(๒๐๒๒).การพัฒนาสมรรถนะในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ตามหลักพุทธธรรมของเจ้าอาวาส. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, ๙ (๙) (กันยายน ๒๕๖๕) : ๒๙-๔๒.

พระอธิการฤทธา ขนติธมฺโม, พระครูเนกขัมมธรรมธาร, พระสมุห์ชวลิต สุวรรณจันทร์, ภัชดา สุวรรณนวล, พระปลัดภูริวิศิษฐ์ ชูประดิษฐ์. **รูปแบบการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ตลาดใต้เคี่ยม อำเภอละแม จังหวัดชุมพร**.วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์.ในปีที่ ๙ (๘) (สิงหาคม ๒๕๖๕) : ๔๕๕-๔๖๙.

พระสมุห์วิรัช อินทวนโณ, พระครูเนกขัมมธรรมธาร, ภัชดา สุวรรณนวล , เสกศักดิ์ อยู่ดี. (๒๕๖๖). การจัดการสาธารณูปการของวัด อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. **วารสารวัดวังตะวันตก**, ๘ (๓), ๒๒๖-๒๓๖.

ภัชดา สุวรรณนวล, พระครูจิรธรรมรัตน์, พระครูเนกขัมมธรรมธาร. (๒๕๖๗). กระบวนการจัดการทรัพยากรน้ำขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี. **สังคมศาสตร์และวัฒนธรรม**. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๖ (มิถุนายน ๒๕๖๗), ๒๕๕-๒๖๙.

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

พระครูเนกขัมมธรรมธาร.(๒๕๖๕). **การจัดการสาธารณูปการ**. เพชรบุรี : ไโรเตอร์โซล.

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

พระครูสุธีรจิตตบัณฑิต (กฤษฎา แซ่หลี่), รศ.ดร.

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ เลขที่ ๕๓๕/๒๕๖๖

๒. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การวางแผนและการควบคุมงานบริหาร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ธรรมนิเทศ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	พระสูตรตันตปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การปกครองคณะสงฆ์ไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	บาลีไวยากรณ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	แต่งแปลบาลี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การจัดการโครงการขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สัมมนาทางการจัดการองค์การสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	องค์การและพฤติกรรมองค์การ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการขั้นสูง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	เทคนิคการวิจัยขั้นสูงทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย

พระมหากษัตริยาภิตติโสภโณ, พระปลัดระพิน พุทธิสารโร, สุรพล สุยะพรหม, จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์, วิชรินทร์ ชาญศิลป์, สุมาลี บุญเรือง. การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖): ๒๕๙-๒๗๒.

พระมหากษัตริยาภิตติโสภโณและคณะ. “การพัฒนาศักยภาพและโอกาสของคนรุ่นใหม่ในการออกแบบอนาคตชุมชนเชิงสร้างสรรค์”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔) : ๑-๑๓.

พระมหากษัตริยาภิตติโสภโณและคณะ. “การพัฒนาโครงสร้างเชิงระบบเพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : ๒๕๙-๒๗๒.

พระมหากษัตริยาภิตติโสภโณและคณะ. “การพัฒนาระบบปฏิบัติการเชิงกฎหมายและพระธรรมวินัย เพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖) : ๒๙๖-๓๐๖.

๓.๒ บทความทางวิชาการ

พระมหากษัตริยาภิตติโสภโณ. “รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวัยรุ่นไทยยุคใหม่ตามหลักพุทธธรรม ผ่านกลไกการขับเคลื่อนโครงการคลินิกคุณธรรมของพระธรรมวิทยากร. มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ๘(๑) (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๒) : ๕๙-๗๐.

พระมหากษัตริยาภิตติโสภโณ และคณะ. “กลไกการขับเคลื่อนศักยภาพขีดความสามารถของผู้สูงอายุโดยบูรณาการหลักพุทธธรรม.วารสารสหวิทยาการวิจัย ฉบับบัณฑิตศึกษา SSRN. ๘(๑) (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๒) : ๒๖-๓๒.

พระมหากษัตริยาภิตติโสภโณและคณะ. “การวิจัยและพัฒนาศูนย์พัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุที่ตั้งในพุทธสถานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถผู้สูงอายุในการดูแลตนเอง”. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. ๕(๒) (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๒) : ๑-๑๔.

พระมหากษัตริยาภิตติโสภโณและคณะ. “การพัฒนาศักยภาพและโอกาสของคนรุ่นใหม่ในการออกแบบอนาคตชุมชนเชิงสร้างสรรค์”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ๑๐(๑) (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔) : ๑-๑๓.

พระมหากษัตริยาภิตติโสภโณ และคณะ. รูปแบบการบริหารจัดการการอนุรักษ์คัมภีร์ใบลานของวัดในกรุงเทพมหานคร. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ๑๐(๑) (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔) : ๙๒-๑๐๔.

พระมหากษัตริยาภิตติโสภโณ และคณะ. “รูปแบบการบริหารจัดการงานสาธารณูปการตามโครงการวัด ประชา รัฐ สร้างสุขของคณะสงฆ์จังหวัดปทุมธานี”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ๑๐(๑) (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔) : ๑๗๑-๑๘๒.

พระมหากษัตริยาภิตติโสภโณ และคณะ. “รูปแบบการจัดการศึกษาธรรมศึกษาตามระบบ E-Learning ของคณะสงฆ์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ๑๐(๑) (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๔) : ๑๒๕-๑๓๖.

Phramaha Krisada Saelee, Boonton Dockthaisong. “The Development of Buddhist Places for Elderly People Care Center Settlement in Thailand”. **Solid State Technology SCOPUS Q3**, 63(2s) 2020. 1569 – 1575.

Phramaha Krisada Saelee, Boonton Dockthaisong. “Elderly Persons’ Potential Capacity Driving Mechanism through Buddhism Integration”. **Solid State Technology SCOPUS Q3**, 63(2s) 2020. 1417 – 1423.

Phramaha Krisada Saelee, Phra Udomsittinayok. “Strategies of Ethic and Morality Indoctrination in Schools of Buddhist Teaching Monks Current Situation of Thai Children and Youth”. **Solid State Technology SCOPUS Q3**, 63(2s) 2020. 2050 – 2057.

Phramaha Krisada Saelee, Phraudomsittinayok Malai, “Development of Activities for Health Being Promotion and Social Network for Reducing Alcohol Smoking Cessation according to Buddhist Integration in Nonthaburi Province”. **Solid State Technology SCOPUS Q3**, 63(2s) 2020. 1953 – 1961.

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

พระมหากษัตริย์ กิตติโสภโณ (แช่หลี). (๒๕๖๑). **ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ.**

พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, รศ.ดร.

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ (สาขาวิชาบริหารธุรกิจ อนุสาขาการจัดการเชิงพุทธ)
 สังกัด หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง
 กรณราชวิทยาลัย

๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย)	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	วิจัยทางการจัดการ ๑-๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	วินัยปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	สัมมนาทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	ประวัติพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การจัดการในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	กฎหมายคณะสงฆ์เพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การปฏิบัติการบริหารกิจการพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนามหาวิทยาลัยสงฆ์กับสังคมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๔.๑ งานวิจัย

(๑) พระปลัดระพิน พุทธิสารโ และคณะ. ยุวชนคุณธรรม : แนวทางลดปัจจัยเสี่ยงของชุมชนกระหัง
 อำเภอมโนพริ้ง จังหวัดสมุทรสงคราม. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม -
 มิถุนายน ๒๕๖๔) : ๑๐๒ - ๑๑๔.

<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/256573/173965>

(๒) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร และคณะ. การพัฒนาสุขภาพและการปรับตัวในสังคมผู้สูงวัย ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖) : ๔๑๘ - ๔๓๐.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/267619/179520>

(๓) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร และคณะ. การพัฒนาสุขภาพและการปรับตัวในสังคมผู้สูงวัย ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖) : ๔๑๘ - ๔๓๐.

<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/267619/179520>

๔.๒ บทความทางวิชาการ

(๑) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร. การบริหารจัดการชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (กุมภาพันธ์, ๒๕๖๔) : ๓๒๕ - ๓๓๖.

<https://shorturl.asia/L6yJm>

(๒) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร. แม่สอดศึกษา: หลากชาติพันธุ์สู่พหุลักษณะทางพระพุทธศาสนา. วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม, ๒๕๖๔) : ๙๖ - ๑๑๐.

<https://shorturl.asia/uzlVv>

(๓) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร. ถอดความรู้จากการฝึกอบรมศักยภาพเยาวชนในการออกแบบอนาคตชุมชนสร้างสรรค์ โรงเรียนชุมชนป้อมเพชร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๕): ๑๐๓ - ๑๑๗.

<https://shorturl.asia/phVXN>

(๔) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร. ภาษาบาลีในมิติทัศน์ของคนไม่ได้เป็นมหาเปรียญ : สะท้อนคิดว่าด้วยภาษากับการรักษาและสืบทอดอายุพระพุทธศาสนา. วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๖๖) : ๕๖-๖๘.

<https://shorturl.asia/3NvdW>

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

(๑) พระปลัดระพิน พุทธิสารโร และคณะ. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบ้านสวน สุโขทัย. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓. (จำนวน ๒๕๐ หน้า).

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิกร ศรีราช

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เลขที่ ๑๒๖๒/๒๕๖๖

๒. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สถิติและการวิจัยเบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	บาลีไวยากรณ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	อภิธรรมปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การจัดการองค์การสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	นวัตกรรมเพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สัมมนาพุทธวิธีเพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย

พระมหานิกั ฐานุตโตโรและคณะ. รูปแบบการประยุกต์ใช้พุทธเศรษฐศาสตร์ในชุมชนต้นแบบในประเทศไทย (รายงานการวิจัย). วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๓). ๒๗๗ - ๒๙๓.

พระมหานิกั ฐานุตโตโร. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัดราชบุรี. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๔ (ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓) : ๒๔๔-๒๕๕.

นิกร ศรีราช และคณะ. บทบาทพระสงฆ์กับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในยุคปฎิวัติใหม่ ในตำบล
พยอม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์
ปริทรรศน์**. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗) : ๑๖๑-๑๗๕.

๓.๒ บทความทางวิชาการ

พระมหานิกั ฐานุตโตโรและคณะ. “รูปแบบการประยุกต์ใช้พุทธเศรษฐศาสตร์ในชุมชนต้นแบบใน
ประเทศประเทศไทย.” **วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ**. ๕ (๒) (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๓)
: ๒๗๗-๒๙๓.

พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร), พระเมธีธรรมาจารย์ และพระมหานิกั ฐานุตโตโร. “การมีส่วน
ร่วมของพระสงฆ์ในการเสริมสร้างสุขภาวะและเครือข่ายทางสังคมเพื่อลดเหล้าบุหรี่เชิง
พุทธบูรณา”. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ๘ (๔) (ตุลาคม -
ธันวาคม ๒๕๖๒) : ๑ -๑๖.

พระมหานิกั ฐานุตโตโร. “การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุประสิทธิผลการบริหารจัดการโครงการ
หมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัดราชบุรี”. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ๙ (๔)
(ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๓) : ๒๔๕-๒๕๕.

พระอุดมสิทธินายก (กำพล คุณงกโร) และพระมหานิกั ฐานุตโตโร. “การมีส่วนร่วมของพระสงฆ์
ในการเสริมสร้างสุขภาวะและเครือข่ายทางสังคม เพื่อลดเหล้าบุหรี่เชิงพุทธบูรณาการ
ในจังหวัดนนทบุรี”. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ๘ (๔) (ตุลาคม -ธันวาคม
๒๕๖๒) : ๑ -๑๖.

พระมหานิกั ฐานุตโตโร และพระเมธีธรรมาจารย์. “เรือนชั้นใน-ชั้นนอกพุทธธรรมสำหรับชายหนุ่ม
หญิงสาวผู้ออกเรือน”. **วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ๙(๑) (มกราคม -
มีนาคม ๒๕๖๓) : ๓๐๔-๓๑๔.

พระมหานิกั ฐานุตโตโร และคณะ. “ศิลปะการพูดสำหรับผู้ผู้นำ: พูดอย่างไรให้คนเชื่อ”. **วารสาร มจร
สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ๙(๒) (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๓) : ๓๓๐-๓๔๔.

พระมหานิกั ฐานุตโตโร และคณะ. “ศิลปะการฟังเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต”. **วารสาร มจร
สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์**. ๙ (๓) (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๓) : ๓๔๔-๓๕๖.

พระมหานิกั ฐานุตโตโร. “ประสิทธิผลการบริหารจัดการโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ จังหวัด
ราชบุรี”. **วารสารมจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์** ๙(๔) (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๓) :
๒๔๕ -๒๕๕.

นิกร ศรีราช และพระครูสิทธิวิจิตรโสภิต. “การยับยั้งชั่งใจโดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
กรณีศึกษา: การใช้ความรุนแรงต่อเด็ก คดีน้องชมพู่เด็กหญิงบ้านกกกอก”. **วารสาร
มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์**. ๖(๑) (มกราคม - เมษายน ๒๕๖๔) : ๑๘๙ -๑๙๗.

นิกร ศรีราช. “การสร้างทัศนคติเชิงบวกในการทำงานตามหลักพระพุทธศาสนา”. **วารสาร มจร
สังคมศาสตร์ปริทรรศน์**. ๑๐(๒) (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๔) : ๓๘๗ -๓๙๖.

Phramaha Nigorn Srirat. “Application Model for Buddhist Economics in Community of
Thailand”. **Solid State Technology SCOPUS Q3**, 63(2s) 2020. 1467-1473.

Phramaha Nigorn Srirat. “Effect of Management Factor and Team Working on Good Governance Management of a Public Organization in Thailand”. **Solid State Technology** SCOPUS Q3, 63(2s) 2020. 1928 – 1932.

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

พระมหานิกุล ฐานุตโตโร. (๒๕๖๓). การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาเปรียบเทียบ.

พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พระมหานิกุล ฐานุตโตโร. (๒๕๖๓). ภาวะผู้นำทางการจัดการเชิงพุทธ. พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรชัย สีสะใบ

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เลขที่ ๒๘๓/๒๕๖๗

๒. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นโยบายสาธารณะและการวางแผน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	มนุษย์กับสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	การจัดการกิจการพระพุทธศาสนาในอาเซียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗	การจัดการวิถีชุมชนและแหล่งเรียนรู้	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘	มนุษย์สัมพันธ์กับการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙	วัฒนธรรมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	สัมมนาการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	การวิเคราะห์ข้อมูลทางการจัดการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย

- สุภัทรชัย สีสะใบ. การพัฒนาโมเดลประสิทธิภาพพฤติกรรมการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ชุมชน
การเกษตร. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ. วัดวังตะวันตก
จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓) : ๑๙๗-๒๑๐.
- สุภัทรชัย สีสะใบ. การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ชุมชน
ภายในวัด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่
๑๐ ฉบับที่ ๒ (เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๔) : ๓๙-๕๐.
- สุภัทรชัย สีสะใบ. กองนิติการสงฆ์: แนวทางการจัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือคณะสงฆ์ด้านกฎหมาย และ
ข้อพิพาท เพื่อการปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในสังคมไทย. วารสาร มจร
สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๕) :
R๓๐๐-R๓๑๓.
- สุภัทรชัย สีสะใบ. การพัฒนาสุขภาวะและการปรับตัวในสังคมผู้สูงวัย ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการ
สังคมผู้สูงอายุ. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม
– สิงหาคม ๒๕๖๖) : ๔๑๘-๔๓๐.

๓.๒ บทความทางวิชาการ

- สุภัทรชัย สีสะใบ. การฝึกอบรมศักยภาพเยาวชนในการออกแบบอนาคตชุมชนสร้างสรรค์โรงเรียน
ชุมชนป้อมเพชร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์
ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๕) : ๒๖๗-๒๘๑.
- สุภัทรชัย สีสะใบ. การปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็งในเขตพื้นที่ภาคใต้ : ข้อมูลจากพื้นที่วิจัย
จังหวัดสุราษฎร์ธานีและนครศรีธรรมราช. วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ.
ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๕) : ๕๒-๖๖.
- สุภัทรชัย สีสะใบ. เสี่ยงสะท้อนจากพื้นที่ภาคเหนือจังหวัดลำพูนและเชียงใหม่: ว่าด้วยการ
ปกครองคณะสงฆ์ที่เข้มแข็ง. วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ. ปีที่ ๕ ฉบับที่
๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๕) : ๖๖-๖๗.
- สุภัทรชัย สีสะใบ. การวางแผนการสืบทอดตำแหน่งเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเปลี่ยนแปลงใน
องค์กร. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม –
สิงหาคม ๒๕๖๖) : ๔๕๗-๔๗๐.

๓.๓ หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

- สุภัทรชัย สีสะใบ. นโยบายสาธารณะ. พระนครศรีอยุธยา : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย, ๒๕๖๕. (๓๖๐ หน้า).

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ โสภา

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เลขที่ ๒๐๓๔/๒๕๖๖

๒. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารงบประมาณและการคลังสาธารณะ	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๒	การต่อต้านการทุจริตภาครัฐ	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๓	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๔	นโยบายสาธารณะ	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๕	สัมมนาปัญหา รัฐประศาสนศาสตร์	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๖	การบริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๗	การจัดการทุนมนุษย์ในประชาคมอาเซียน	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๘	การบริหารการคลังส่วนท้องถิ่น	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี
๙	นวัตกรรมการบริหารสมัยใหม่	วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ไม่มี

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ไม่มี

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย

สุภาภรณ์ โสภา, สุเทพ สุดเอี่ยม, สุขอุษา นุ่นทอง, ภัชลดา สุวรรณนวล. (๒๕๖๔). แนวทางการดำรงชีวิตวิถีใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนเขตเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี รายงานวิจัย, (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔) ทุนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๐๕ หน้า.

๓.๒ บทความทางวิชาการ

ภัชลดา สุวรรณนวล, พระมหาดิลกัรศมี ฐิตจาโร, ดร.สุภาภรณ์ โสภา, พระครูปลัดคำรณ กตปุญโญ, พระครูธีรธรรมพิมล,ดร. พระสมุห์ชวลิต อุตตโม. (๒๕๖๓). คิหิสุข : หลักการบริหารความสุขของฆราวาสเชิงพุทธ. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๑ พุทธบูรณาการ อารย

ธรรมวณัฏฐองแหวก สู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วิทยาเขตสุรินทร์, สุรินทร์. (ครั้งที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓), ๘๙๑-๙๐๐.

สุภาภรณ์ โสภา, สุเทพ สุดเอี่ยม, สุขอุษา นุ่นทอง, ภัชลดา สุวรรณนวล. (๒๕๖๔). แนวทางการดำรงชีวิตวิถีใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนเขตเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี.

วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, ๖(๑๐), ๑-๑๕.

สุภาภรณ์ โสภา, ภัชลดา สุวรรณนวล, พระครูภาวนาจันทคุณ, พระสมุห์ชวลิต สุวรรณจันทร์, พระปลัดฤทธิพร จารุณโณ (๒๕๖๕). การจัดการทุนมนุษย์: ยุคเจนเอเรชั่นวาย. **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, ๙(๕), ๑๑๒-๑๒๗.

ภัชลดา สุวรรณนวล, สุภาภรณ์ โสภา, พระสมุห์ชวลิต สุวรรณจันทร์, พระปลัดนิคม กตปุญโญ, (๒๕๖๕). ทำอย่างไรให้กลุ่มคนทำงานวัย Generation Y: ไม่เปลี่ยนงานใหม่, **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์**, ๙(๙), ๒๒๘-๒๔๑.

๓.๓ หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

-

ภาคผนวก ค
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๒๕๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ
วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ วิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติที่ประชุมวิชาการของวิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๕. พระอุทมสิทธินายก, รศ.ดร. | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุษะพรหม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เดชธรรม สังข์ศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๘. พระครูพิทักษ์เจติยานุกูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๙. พระปลัดวรกิจ วรกิจใจ,ดร. | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๑๐. นายสำราญ สอนด้วง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| ๑๑. พระครูสุธีกิตติบัณฑิต, รศ.ดร. | กรรมการ |
| ๑๒. พระปลัดระพีณ พุทธิสาโร, รศ.ดร. | กรรมการ |
| ๑๓. พระครูภาวนาจันทคุณ วิ., ผศ.ดร. | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิกร ศรีราช | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรชัย สีสะใบ | กรรมการ |
| ๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุภาภรณ์ โสภา | กรรมการ |
| ๑๗. พระครูเนกขัมมธรรมธาร, ดร. | กรรมการและเลขานุการ |

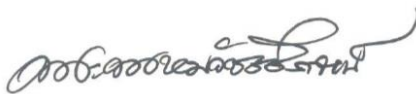
ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ ฉบับปรับปรุงให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๖๐ วัน เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์สุราษฎร์ธานี คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(พระพรหมวัชรธีรจารย์, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

Stakeholders of the Program	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ข้อมูล/ข้อเสนอแนะจาก SHs	Needs / Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน	สนทนากลุ่ม/สัมภาษณ์ จำนวน ๖ รูป/คน	ควรเพิ่มรายวิชาที่เป็นศาสตร์ทางการจัดการสมัยใหม่ให้ครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน เช่น พื้นฐานทางการจัดการ ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับการจัดการภาครัฐ ทฤษฎีองค์การและการจัดการเชิงพุทธ ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การทางพระพุทธศาสนา การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ ควรเพิ่ม กลยุทธ์แรงจูงใจ นวัตกรรมเพื่อการจัดการ ควรเพิ่ม นวัตกรรมทางการจัดการทางด้านศาสนสมบัติของวัด	ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการจัดการสมัยใหม่ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และวัฒนธรรม ศาสนสมบัติของวัดตลอดจนการประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้ในการพัฒนาองค์กร	๑.มีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการจัดการสมัยใหม่ ๒.มีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ๓.มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการภาครัฐ ๔.มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนา ๕.มีความรู้เกี่ยวกับศาสนสมบัติของวัด ๖.สามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กรได้	PLO1 อธิบายหลักการและทฤษฎีทางการจัดการเชิงพุทธได้อย่างถูกต้อง PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Stakeholders of the Program	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	ข้อมูล/ ข้อเสนอแนะจาก SHs	Needs / Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
สถานประกอบการ/ผู้ใช้ บัณฑิต	สัมภาษณ์/แบบสอบถาม จำนวน ๑๐ รูป/คน	คฤหัสถ์สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประยุกต์รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสนา สามารถนำหลักธรรมที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ควรจะมีรายวิชาที่สอดแทรกในหลักสูตร เช่น รายวิชา สัมมนาการจัดการเชิงพุทธ บรรพชิต สามารถจัดทำบัญชีวัดได้ พิมพ์หนังสือต่างๆ ได้	มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์การนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน มีความรู้การบริหารงาน และการบัญชี มีความเป็นผู้นำการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	คฤหัสถ์ ๑. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดี ๒. นำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ ๓. มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บรรพชิต ๔. มีความรู้เรื่องการบริหารจัดการวัดได้ ๕. มีความรู้เรื่องบัญชี ๖. มีความเป็นผู้นำ	PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ PLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา

Stakeholders of the Program	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	ข้อมูล/ ข้อเสนอแนะจาก SHs	Needs / Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
ผู้สนใจเข้าศึกษา/นิสิตใน อนาคต	แบบสำรวจ/แบบสอบถาม จำนวน ๒๐ รูป/คน	จบแล้วมีงานทำ การจัดการเรียนการสอนที่ ทันสมัย ประกอบอาชีพได้ มีความรู้และทักษะในการ ปฏิบัติได้จริง	ความรู้และทักษะเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้ทั้งทางโลกและทาง ธรรมรู้ในศาสตร์ของการ จัดการได้เป็นอย่างดี	๑.มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศได้เป็นอย่างดี ๒.มีความรู้ทั้งทางโลก และทางธรรมรู้ในศาสตร์ ของการจัดการ ๓.สามารถประกอบ อาชีพได้	PLO3 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการออกแบบ การวิจัยทางการจัดการเชิง พุทธ
ผู้ปกครองและชุมชน	สัมภาษณ์ จำนวน ๑๕ คน	มีความรู้ ความสามารถในการ พัฒนาชุมชน มีความ เป็นผู้นำ	ใช้ความรู้มาช่วยเหลือสังคม ชุมชน มีความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับ ชุมชนได้ มีความเป็น ประชาธิปไตยยอมรับ ความสามารถของคนอื่น ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ ที่ถูกต้องมีจิตสาธารณะ ทำงานได้หลังสำเร็จ การศึกษาต้องการให้ลูก สอบเข้ารับราชการ/ รัฐวิสาหกิจภายหลังสำเร็จ การศึกษา	๑.นำความรู้มาช่วยเหลือ สังคมชุมชนได้ ๒.มีความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับ ชุมชนได้ สื่อสารได้ดี ๓.มีความเป็น ประชาธิปไตย ๔.ยอมรับความสามารถ ของคนอื่น ๕.ค่านิยมยึดมั่นใน อุดมการณ์ที่ถูกต้อง ๖.มีจิตสาธารณะ	PLO5 แสดงออกถึงภาวะ ผู้นำและความเป็น กัลยาณมิตรตามหลัก พระพุทธศาสนา

Stakeholders of the Program	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ข้อมูล/ข้อเสนอแนะจาก SHs	Needs / Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
คณะ/มหาวิทยาลัย	วิเคราะห์เอกสาร/สัมภาษณ์	ควรเพิ่มการศึกษาหลักธรรมและวิธีจัดการนำหลักธรรมที่เหมาะสมไปใช้ หรือบูรณาการร่วมกับองค์ความรู้อื่น ๆ ไปประยุกต์ใช้ หลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎก และสามารถบูรณาการพระพุทธศาสนา กับศาสตร์สมัยใหม่ ๆ ได้	ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลัก ศาสนา โดยกระบวนการผลิตบัณฑิตจะบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสติปัญญาและคุณธรรม ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย	๑.บัณฑิตที่มีคุณภาพสูงที่ สามารถบูรณาการพระพุทธศาสนา กับศาสตร์สมัยใหม่ ๒.สามารถพัฒนาจิตใจและสังคม	PLO1 อธิบายหลักการและทฤษฎีทางการจัดการเชิงพุทธได้อย่างถูกต้อง PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ PLO4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิทยานิพนธ์อย่างสร้างสรรค์

อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย	วิเคราะห์เอกสาร	ควรจะมีรายวิชาที่นำมาจัดการเรียนการสอนถึงอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย หรือสื่อถึงอัตลักษณ์ ความรู้ดี มีคุณธรรมและนำสันติสุข	๑.ความรู้ดี ความรู้และความเข้าใจทางการจัดการเชิงพุทธหมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการโดยนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ และสามารถทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. มีคุณธรรม มีคุณธรรม หมายถึง ความดีงามที่ถูกปลูกฝังขึ้นในจิตใจ มีความกตัญญู ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย มีน้ำใจ และเป็นสุภาพชน ๓. นำสันติสุข นำสันติสุข หมายถึง การปฏิบัติตนได้ถูกต้องทั้งทางกาย ทางวาจา ทางจิต ทางสังคมและทางปัญญา ทำให้ตั้งอยู่ในความดี ก่อให้เกิดความสุข ความสันติร่วมกับสาธารณะ	๑.มีความรู้ ๒.มีคุณธรรม ๓.นำสันติสุข การปฏิบัติตนได้ถูกต้องทั้งทางกาย ทางวาจา ทางจิต ทางสังคมและทางปัญญา ทำ	PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา
----------------------	-----------------	---	---	--	---

			เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยสันติ ในสังคม		
--	--	--	---	--	--

Stakeholders of the Program	วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	ข้อมูล/ ข้อเสนอแนะจาก SHs	Needs / Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
ปรัชญาของมหาวิทยาลัย : วิสัยทัศน์: พันธกิจ:	วิเคราะห์เอกสาร	-	จัดการศึกษา พระพุทธศาสนาบูรณาการ กับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนา จิตใจและสังคม “มหาวิทยาลัยที่จัด การศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์ สมัยใหม่ และสร้างพุทธ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจ และสังคม” ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ การวิจัย และพัฒนา การส่งเสริมพระพุทธศาสนา และบริการวิชาการแก่สังคม การทำงานบำรู้ง ศิลปวัฒนธรรม	๑.จัดการศึกษา พระพุทธศาสนาบูรณา การกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม ผลิตบัณฑิตให้มี คุณภาพ ๒.การวิจัย และพัฒนา การส่งเสริม พระพุทธศาสนา ๓.บริการวิชาการแก่ สังคม ๔.การทำงานบำรู้ง ศิลปวัฒนธรรม ๕.บริหารตัวอย่างมี ประสิทธิภาพ	PLO1 อธิบายหลักการและ ทฤษฎีทางการจัดการเชิง พุทธได้อย่างถูกต้อง PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ ทางการจัดการเชิงพุทธใน การพัฒนาองค์กรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ PLO3 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการออกแบบ การวิจัยทางการจัดการเชิง พุทธ PLO4 แสดงออกซึ่ง พฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต ในการทำวิทยานิพนธ์อย่าง สร้างสรรค์ PLO5 แสดงออกถึงภาวะ ผู้นำและความเป็น

			บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ		กัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา
คณะสงฆ์	สัมภาณ	สามารถบริหารกิจการคณะสงฆ์ได้ โดยเฉพาะการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ๗ ด้าน	บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	๑.พระสงฆ์ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ ๒.เป็นตัวอย่างที่ดีในการบริหารและพัฒนาวัด ๓.สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่คณะสงฆ์ได้	PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา
นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ	วิเคราะห์จากเอกสาร	-	-พัฒนาศักยภาพคน ให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงเรียนรู้อยกระดับคุณภาพการอุดมศึกษาและสมรรถนะกำลังคนตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งเสริมสร้างบุคลากรอุดมศึกษาคุณภาพสูง	การเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนางานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ PLO4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิทยานิพนธ์อย่างสร้างสรรค์ PLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและความเป็น

			-ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัย อุดมศึกษา มุ่งสร้างความ เข้มแข็งโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการวิจัยในระบบ อุดมศึกษา เพื่อการสร้าง องค์ความรู้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรม และถ่ายทอดสู่ การใช้ประโยชน์ การพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือด้านการวิจัย ทั้งในและนอกประเทศ -จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ เร่งปฏิรูปข้อจำกัดและ อุปสรรคต่อการพัฒนา อุดมศึกษา มุ่งเน้นการ บริหารจัดการตามหลักธรร มาภิบาล การพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาตามอัต ลักษณ์		กัลยาณมิตรตามหลัก พระพุทธศาสนา
--	--	--	---	--	---

Stakeholders of the Program	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ข้อมูล/ข้อเสนอแนะจาก SHs	Needs / Requirements	รวมประเด็น Needs	Corresponding PLOs
พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยกลุ่มที่ ๔	วิเคราะห์จากเอกสาร	-	-บัณฑิตมีคุณลักษณะทางสติปัญญาและคุณธรรม -ผลงานวิจัยที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม -สัดส่วนหน่วยกิตของวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักพระพุทธศาสนาหรือหลักพระพุทธศาสนามาบูรณาการ	๑.บัณฑิตที่มีคุณภาพ ๒.ผลงานวิจัยที่พัฒนาปัญญาและคุณธรรม ๓.สัดส่วนหน่วยกิตของวิชาที่มุ่งเน้นการศึกษาหลักพระพุทธศาสนาหรือหลักพระพุทธศาสนามาบูรณาการ	PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ PLO4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิทยานิพนธ์อย่างสร้างสรรค์
ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิเช่น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และ	วิเคราะห์จากเอกสาร	-	-ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในอนาคต เช่น ปัญญาประดิษฐ์ และบล็อก	-ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลง -องค์ความรู้ในการรองรับสังคมสูงวัย	PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ

สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก			เช่น โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงของโลกสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) -แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรโลกจะไปในทิศทางเดียวกัน อัตราการเกิดใหม่ของประชากรลดลงจากการตัดสินใจชะลอการมีบุตรของแต่ละครอบครัว เกิดปรากฏการณ์สังคมสูงวัย (Aging Society) -การเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและการขาดแคลนทรัพยากร (Environmental degradation and scarcity of resource) และผลกระทบจากภัยพิบัติ	-องค์ความรู้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมและแก้ไขปัญหาภัยพิบัติ	
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	วิเคราะห์จากเอกสาร	-	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑.ความรู้ (Knowledge) ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อ	PLO1 อธิบายหลักการและทฤษฎีทางการจัดการเชิงพุทธได้อย่างถูกต้อง PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการจัดการเชิงพุทธใน

			บริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ๑.ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	การนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ ๒.ทักษะ (Skill) ๑.ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล ๓.จริยธรรม (Ethics) ๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม ๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำความผิด กฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย ๔. ลักษณะบุคคล (Character)	การพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการวิจัยทางการจัดการเชิงพุทธ PLO4 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตในการทำวิทยานิพนธ์อย่างสร้างสรรค์ PLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและความเป็นกัลยาณมิตรตามหลักพระพุทธศาสนา
--	--	--	---	--	--

			๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อน ถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น ๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึก ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป ๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
--	--	--	--	--	--